

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

 /Мурзина Е. Н./

« 27 » 08. 2021 года



«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

/В. Б. Селиванова/

Приказ № 420 от 27.08. 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): индивидуальный проект

Класс (параллель): 10 класс

Уровень общего образования: среднее общее


ФИО учителя: Захарычева Инга Владимировна

Срок реализации: 2021- 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34

Планирование составлено на основе:

Программа: примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

Рабочую программу составила учитель  /И.В. Захарычева /

подпись

расшифровка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 236 от 24.05.2019)
- Рабочая программа разработана на основе программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

Основная цель курса является: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи данного курса:

направлены на реализацию цели программы и состоят в следующем:

1. Сформировать способности:

- к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить способность:

- к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2021-2022 учебном году на изучение элективного курса «Индивидуальный проект» отводится в 10 классе 34 часов в год по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- понимания, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные :

Учащиеся научатся:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание курса

Введение – (3 часа)

Исследователь. Требования социума, предъявляемые современному человеку. Исследовательская компетентность.

Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от других видов - обыденного, лженаучного, паранаучного и т.п. Роль научной школы и научной традиции в различении научного и не научного.

Гуманитарные и естественные науки. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности,

бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научный руководитель. Функции исследователя и научного руководителя. Этапы исследовательской деятельности.

Планирование.

Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (10 часов)

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

- 1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.
- 1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).
- 1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Раздел 2 .Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

- 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации;
- 2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
- 2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.
- 2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.
- 2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.
- 2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.
- 2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.
- 2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
- 2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

- 3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.
- 3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Раздел 4 . Коммуникативные навыки

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Тематическое планирование

№	№ раздела, темы п/п	Наименование разделов и тем курса	Общее количество часов для изучения раздела, темы
1-3		Введение	3
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности 10			
4	1.1.	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	1
5-6	1.2.	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	2
7	1.3.	Планирование учебного проекта.	1
8	1.4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1
9	1.5.	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения.	1
10-11	1.6.	Методологические атрибуты исследовательской деятельности	2
12	1.7.	Методы эмпирического и теоретического исследования	1
13	1.8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта	1
Раздел 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности			11
14	2.1.	Работа с информационными источниками.	1

15	2.2.	Информационные ресурсы на бумажных носителях.	1
16	2.3.	Информационные ресурсы на электронных носителях.	1
17	2.4.	Сетевые носители – источник информационных ресурсов..	1
18	2.5.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1
19	2.6.	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1
20-22	2.7.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	3
23	2.8	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1
24	2.9.	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	1
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности			3
25	3.1.	Представление результатов учебного проекта.	1
26	3.2	Представление результатов учебного исследования	1
27	3.3.	Оценка учебного проекта (учебного исследования).	1
Раздел 4 . Коммуникативные навыки			7
28		4.1. Коммуникативная деятельность	1
29		4.2. Стратегии группового взаимодействия	1
30		4.3. Практическое занятие. Дискуссия	1
31		4.4. Практическое занятие. Дебаты	1
32		4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации	1
33-34		4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2
		Всего	34

Календарно - тематическое планирование

Предмет «Индивидуальный проект»

Класс 10

Учитель Захарычева И.В.

№	№ раздела,	Наименование разделов и тем курса	кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Причина корректировки
1-3		Введение	3	06.09 13.09 20.09		
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности			10			
4	1.1.	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	1	27.09		
5-6	1.2.	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	2	04.10 18.10		
7	1.3.	Планирование учебного проекта.	1	25.10		
8	1.4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1	01.11		
9	1.5.	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения.	1	08.11		
10-11	1.6.	Методологические атрибуты исследовательской деятельности	2	15.11 29.11		
12	1.7.	Методы эмпирического и теоретического исследования	1	06.12		
13	1.8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта	1	13.12		
Раздел 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности			11			
14	2.1.	Работа с информационными источниками.	1	20.12		
15	2.2.	Информационные ресурсы на бумажных носителях.	1	27.12		
16	2.3.	Информационные ресурсы на электронных носителях.	1	10.01		
17	2.4.	Сетевые носители – источник информационных ресурсов..	1	17.01		

18	2.5.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1	24.01		
19	2.6.	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1	31.01		
20-22	2.7.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	3	07.02 14.02 28.02		
23	2.8	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1	07.03		
24	2.9.	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	1	14.03		
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности			3			
25	3.1.	Представление результатов учебного проекта..	1	21.03		
26	3.2	Представление результатов учебного исследования	1	28.03		
27	3.3.	Оценка учебного проекта (учебного исследования).	1	04.04		
Раздел 4 .Коммуникативные навыки			7			
28		4.1. Коммуникативная деятельность	1	18.04		
29		4.2. Стратегии группового взаимодействия	1	25.04		
30		4.3. Практическое занятие. Дискуссия	1	03.05		
31		4.4. Практическое занятие. Дебаты	1	10.05		
32		4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации	1	17.05		
33-34		4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2	24.05 31.05		
		Всего	34			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет «Индивидуальный проект»

Класс 10

Учитель Захарычева И.В.

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		