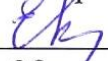


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская средняя школа**

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
МОУ Тимирязевской СШ

 /Мурзина Е.Н./  
« 27 » 08 2021 года

Утверждаю  
Директор МОУ Тимирязевской СШ  
/В. Б. Селиванова/  
Приказ № 420 от 27.08. 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Название предмета (курса):** Технология

**Класс (параллель):** 8

**Уровень общего образования:** основное общее

**ФИО учителя:** Кузьмин Олег Валерьевич

**Срок реализации:** 2021 - 2022 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:** 34.

**Планирование составлено на основе:**

➤ **Программы:**

Технология : программа : 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 144 с.

➤ **УМК:**

учебно - методического комплекса - Технология. Индустриальные технологии: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2018.

**Рабочую программу составил:** учитель технологии \_\_\_\_\_/О.В.Кузьмин/

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями.
- Основной образовательной программы ООО МОУ Тимирязевской СШ (приказ №167 от 29.05.2020).

Программа составлена с учетом авторской программы Технология : Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 158 с., и ориентирована на использование учебно - методического комплекса - Технология. Индустриальные технологии: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2018.

### **Цели изучения технологии в основной школе следующие:**

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития; становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание; знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

### **Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

*В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2021-2022 учебный год, для изучения технологии в 8 классе, отводится 34 часа (1 час в неделю).*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса):**

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

**Личностными результатами** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты освоения программы:***

***в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
  - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
  - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
  - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
  - проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
  - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
  - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
  - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
  - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
  - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
  - применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
  - владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
  - овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда;
  - подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
  - подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально - энергетических ресурсов;
  - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
  - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
  - соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
  - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  - документирование результатов труда и проектной деятельности;
  - расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

***Предметные результаты освоения программы по блокам содержания:***

*Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития*

***Учащийся научится:***

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

*Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся*

***Учащийся научится:***

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

***Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения***

***Учащийся научится:***

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;



- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

***По окончании 8 класса учащийся:***

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создаёт модель, адекватную практической задаче;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации; составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации творческого проекта.

### **Содержание учебного предмета (курса)**

#### ***1) Бюджет семьи (8 часов)***

Способы выявления потребностей семьи. Исследование потребительских свойств товара. Технология построения семейного бюджета. Исследование составляющих бюджета своей семьи. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Исследование сертификата соответствия и штрихового кода. Технология ведения бизнеса. Исследование возможностей бизнеса.

*Лабораторно - практические работы:*

- ✓ Исследование потребительских свойств товара.
- ✓ Исследование составляющих бюджета своей семьи.
- ✓ Исследование сертификата соответствия и штрихового кода.
- ✓ Исследование возможностей бизнеса.

#### ***2) Инженерные коммуникации жилища (4 часа)***

Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. Изучение конструкции элементов водоснабжения. Изучение конструкции элементов канализации.

*Лабораторно - практические работы:* в связи с тем, что в нашей школе отсутствует материально техническая база необходимая для проведения лабораторно – практических работ, данная тема изучается в теоретическом варианте.

### **3) Электротехника (13 часов)**

Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные и бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.

*Лабораторно - практические работы:*

- ✓ Изучение домашнего электросчётчика в работе.
- ✓ Сборка электрической цепи и изготовление пробника.
- ✓ Сборка разветвлённой электрической цепи.
- ✓ Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция.
- ✓ Оконцевание проводов.
- ✓ Подготовка элементов для изготовления удлинителя.
- ✓ Сборка удлинителя.

### **4) Современное производство и профессиональное самоопределение (3 часа)**

Профессиональное образование. Составление профессиограммы. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Определение уровня своей самооценки. Определение своих склонностей.

*Лабораторно - практические работы:*

- ✓ Составление профессиограммы.
- ✓ Определение уровня своей самооценки.
- ✓ Определение своих склонностей.

### **5) Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов)**

Выбор и обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Выделение основных требований предъявляемых к теме проекта. Анализ и синтез идей по выбору профессии. Изучение содержания будущей профессии и выявление индивидуальных характеристик. Профессиональная проба, коррекция и прогнозирование дальнейшей профессиональной пробы. Оформление проекта. Защита проекта.

## **Тематическое планирование**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе, практ. раб.</b>
<b>1</b>	Бюджет семьи	8	4
<b>2</b>	Инженерные коммуникации жилища	4	-
<b>3</b>	Электротехника	13	7
<b>4</b>	Современное производство и профессиональное самоопределение	3	3
<b>5</b>	Исследовательская и созидательная деятельность	6	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>

Календарно тематическое планирование

№ п/п	№ раз-дела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Причина корректировки
				план.	факт.	
Бюджет семьи (8 часов)						
1	1/1	Способы выявления потребностей семьи.	1	03.09		
2	1/2	Лабораторно — практическая работа №1 «Исследование потребительских свойств товара».	1	10.09		
3	1/3	Технология построения семейного бюджета.	1	17.09		
4	1/4	Лабораторно — практическая работа №2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».	1	24.09		
5	1/5	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1	01.10		
6	1/6	Лабораторно — практическая работа №3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода».	1	08.10		
7	1/7	Технология ведения бизнеса.	1	22.10		
8	1/8	Лабораторно — практическая работа №4 «Исследование возможностей бизнеса».	1	29.10		
Инженерные коммуникации жилища (4 часа)						
9	2/1	Инженерные коммуникации в доме.	1	05.11		
10	2/2	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1	12.11		
11	2/3	Лабораторно — практическая работа №5 «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации».	1	19.11		
12	2/4	Лабораторно — практическая работа №5 «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации».	1	03.12		
Электротехника (13 часов)						
13	3/1	Электрический ток и его использование. Электрические цепи.	1	10.12		
14	3/2	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.	1	17.12		
15	3/3	Лабораторно — практическая работа №6 «Изучение домашнего электро-счётчика в работе».	1	24.12		
16	3/4	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1	14.01		
17	3/5	Лабораторно — практическая работа №7 «Сборка электрической цепи и изготовление пробника».	1	21.01		

№ п/п	№ раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Причина корректировки
				план.	факт.	
18	3/6	<i>Лабораторно — практическая работа №8 «Сборка разветвлённой электрической цепи».</i>	1	28.01		
19	3/7	Электрические провода. <i>Практическая работа №9 «Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция».</i>	1	04.02		
20	3/8	Монтаж электрической цепи. <i>Практическая работа №10 «Оконцевание проводов».</i>	1	11.02		
21	3/9	Электроосветительные и бытовые электронагревательные приборы.	1	18.02		
22	3/10	<i>Практическая работа №11 «Подготовка элементов для изготовления удлинителя».</i>	1	04.03		
23	3/11	<i>Практическая работа №12 «Сборка удлинителя».</i>	1	11.03		
24	3/12	<i>Практическая работа №12 «Сборка удлинителя».</i>	1	18.03		
25	3/13	Цифровые приборы.	1	25.03		
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (3 часа)</b>						
26	4/1	Профессиональное образование. <i>Лабораторно — практическая работа №13 «Составление профессиограммы».</i>	1	01.04		
27	4/2	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. <i>Лабораторно — практическая работа №14 «Определение уровня своей самооценки».</i>	1	08.04		
28	4/3	<i>Лабораторно — практическая работа №15 «Определение своих склонностей».</i>	1	22.04		
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов)</b>						
29	5/1	Выбор и обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта.	1	29.04		
30	5/2	Выделение основных требований предъявляемых к теме проекта. Анализ и синтез идей по выбору профессии.	1	06.05		
31	5/3	Изучение содержания будущей профессии и выявление индивидуальных характеристик.	1	13.05		
32	5/4	Профессиональная проба, коррекция и прогнозирование дальнейшей профессиональной пробы.	1	20.05		
33	5/5	Оформление проекта.	1	27.05		
34	5/6	Защита проекта.	1	27.05		

**Учитель:** Кузьмин О.В.

**2021-2022 учебный год**

[illegible]