

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская средняя школа

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

Ананичева Н.В.

«27» августа 2021 года

Утверждаю»
Директор МОУ Тимирязевской СШ
В.Б. Селиванова
Приказ № 429 от 27.08.2021 года



Рабочая программа

Название предмета (курса): Окружающий мир

Класс: 4 класс

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Орлова Любовь Петровна

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68

Планирование составлено на основе:

Программа: Окружающий мир Плешаков А.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. организаций/ — М.: Просвещение, 2020.

УМК: Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части. - М.: Просвещение. (Школа России). 2020

Рабочую программу составила учитель начальных классов Орлова /Л.П. Орлова/

подпись

расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ №276 от 26.05.2021)
- Рабочей программы Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2019. .

Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части.- М.: Просвещение. (Школа России). Плешаков А. А. Окружающий мир, 2020

Изучение курса «Окружающий мир», соответствует требованиям ФГОС НОО и направлено на достижение следующих **целями** изучения предмета являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2021-2022 учебный год на изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю. За год 68 часов.

Планируемые результаты изучения всего курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Выпускник научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Земля и человечество (9 ч) Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

знакомство с картой звездного неба;
поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;
знакомство с историческими картами.

Раздел 2. Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;
поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Экскурсии: Чёрное море

Раздел 3. Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: Формы поверхности нашей местности; Экскурсия на озеро и в лес.

Практические работы:

знакомство с картой края;
рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
знакомство с культурными растениями края.

Раздел 4. Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Практические работы:

Определение по «ленте времени» длительность средневековья.

Нахождение на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Прослеживание по карте маршрутов Великих географических открытий

Раздел 5. Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов.

Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси.

Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.

Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос

Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах;
анализирование карт Древнего Киева и Древнего Новгорода;
Прослеживание по карте объединения русских земель вокруг Москвы и передвижения русских и ордынских войск.

Раздел 6. Современная Россия (9ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Практическая работа:

найти и показать изучаемые объекты на карте России

Тематическое планирование

№п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Виды контроля	
			Тест	Проверочная работа
1	«Земля и человечество.	9 ч	1	1
2	Раздел «Природа России»	10 ч	1	
3	«Родной край – часть большой страны»	15 ч	1	
4	Страницы всемирной истории (5 ч.)	5ч	1	
5	Страницы истории России (20 ч.)	20 ч	1	
6	«Современная Россия» (9 ч.)	9 ч	1	1
	Итого	68ч	6	2

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс

№ п\п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол – во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1.«Земля и человечество» (9 часов)						
1	1.1	Мир глазами астронома.	1	03.09		
2	1.2	Планеты Солнечной системы.	1	07.09		
3	1.3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	10.09		
4	1.4	Мир глазами географа.	1	14.09		
5	1.5	Мир глазами историка. Входная контрольная работа	1	17.09		
6	1.6	Когда и где?	1	21.09		
7	1.7	Мир глазами эколога.	1	24.09		
8	1.8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	28.09		
9	1.9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Земля и человечество"	1	01.10		
Раздел 2. «Природа России» (10 часов)						
10	2.1	Равнины и горы России.	1	05.10		
11	2.2	Моря, озёра и реки России.	1	08.10		
12	2.3	Природные зоны России.	1	19.10		
13	2.4	Зона арктических пустынь.	1	22.10		
14	2.5	Тундра.	1	26.10		
15	2.6	Леса России.	1	29.10		
16	2.7	Лес и человек. Тест.	1	02.11		
17	2.8	Зона степей.	1	05.11		
18	2.9	Пустыни.	1	09.11		
19	2.10	У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков , её природные особенности. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1	12.11		
Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» (15 часов)						
20	3.1	Наш край.	1	16.11		
21	3.2	Поверхность нашего края.	1	19.11		
22	3.3	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Экскурсия.	1	30.11		

23	3.4	Водные богатства нашего края.	1	03.12		
24	3.5	Наши подземные богатства.	1	07.12		
25	3.6	Земля - кормилица Тест	1	10.12		
26	3.7	Экскурсия в лес и на луг. Ознакомление с разнообразием растений.	1	14.12		
27	3.8	Жизнь леса. Понятие о природном сообществе.	1	17.12		
28	3.9	Жизнь луга.	1	21.12		
29	3.10	Жизнь в пресных водах.	1	24.12		
30	3.11	Экскурсия к водоему. Правила поведения у водоёма.	1	28.12		
31	3.12	Растениеводство в нашем крае.	1	11.01		
32	3.13	Животноводство в нашем крае.	1	14.01		
33	3.14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов.	1	18.01		
34	3.15	Человек и природа. Презентация проектов (по выбору)	1	21.01		
Раздел 4. «Страницы всемирной истории» (5 ч.)						
35	4.1	Начало истории человечества.	1	25.01		
36	4.2	Мир древности: далёкий и близкий	1	28.01		
37	4.3	Средние века: время рыцарей и замков.	1	01.02		
38	4.4	Новое время: встреча Европы и Америки	1	04.02		
39	4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест	1	08.02		
Раздел 5. «Страницы истории России» (20 ч.)						
40	5.1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	1	11.02		
41	5.2	Во времена Древней Руси	1	15.02		
42	5.3	Страна городов.	1	18.02		
43	5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	01.03		
44	5.5	Трудные времена на Русской земле.	1	04.03		
45	5.6	Русь расправляет крылья.	1	11.03		
46	5.7	Куликовская битва.	1	15.03		
47	5.8	Иван Третий.	1	18.03		
48	5.9	Мастера печатных дел.	1	22.03		
49	5.10	Патриоты России.	1	25.03		
50	5.11	Пётр Великий.	1	29.03		
51	5.12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	01.04		

52	5.13	Екатерина Великая	1	05.04		
53	5.14	Отечественная война 1812 года.	1	08.04		
54	5.15	Страницы истории XIX века.	1	19.04		
55	5.16	Россия вступает в XX век.	1	22.04		
56	5.17	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	26.04		
57	5.18	Великая война и великая Победа.	1	29.04		
58	5.19	Великая война и великая Победа.	1	03.05		
59	5.20	Страна, открывшая путь в космос. Тест	1	06.05		
Раздел 6. «Современная Россия» (9 ч.)						
60	6.1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	1	10.05		
61	6.2	Мы – граждане России.	1	13.05		
62	6.3	Славные символы России.	1	17.05		
63	6.4	Такие разные праздники.	1	20.05		
64	6.5	Путешествие по России	1	24.05		
65	6.6	Путешествие по России. Тест	1	27.05		
66	6.7	Путешествие по России	1	31.05		
67	6.8	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	1			
68	6.9	Презентация проектов Представление результатов проектной деятельности.	1			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4

Учитель: Орлова Л.П.

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		