

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская средняя школа

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МОУ Тимирязевской СШ

Ананичева /Н.В. Ананичева/  
27.08.2021 года



«Утверждаю»  
Директор МОУ Тимирязевской СШ  
Селиванова /В.Б. Селиванова/  
Приказ №420 от 27.08.2021 года

**Название программы внеурочной деятельности, направление:**  
«Умники и умницы», общеинтеллектуального направления

**Срок реализации программы:** 1 год

**Фамилия, имя, отчество, должность разработчика:**

Мязина Людмила Евгеньевна, педагог-психолог

**Класс:** 4

**Год составления программы:** 2021

Рабочую программу составила Мязина /Л.Е. Мязина/  
подпись расшифровка

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Умники и умницы» общеинтеллектуального направления для обучающихся 4 класса разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности «Умники и умницы», рецензированной в ОГБОУ ДПО УИПКПРО в 2014 году.

Данная программа развивающих занятий выступает как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности ребенка.

### Актуальность.

Программа развивающих занятий «Умники и умницы» является актуальной в рамках общеобразовательной школы, так как решение проблемы формирования полноценной, активной, самостоятельно мыслящей, успешной личности имеет практическую значимость: формируемые личностные качества, умения, навыки необходимы ребёнку для успешного обучения, потребуются, чтобы добиться успеха в любой деятельности, в жизни. При подготовке детей к переходу в среднюю школу необходимо развивать все многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка. Успех интеллектуального развития школьника достигается за счет применения технологии проблемного обучения. Предпочтение отдается методам и приёмам обучения, стимулирующим сложные познавательные процессы, способствующие самостоятельной деятельности учащихся, ориентированной на их творчество.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 4 класса, является продолжением программы «Умники и умницы» для учеников 1 - 3 классов. Система представленных в программе игр, заданий, упражнений воздействует непосредственно на психические качества ребёнка, позволяет решать проблемы комплексного развития памяти, внимания, мышления, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления.

Особенности развивающих занятий курса. Занятия курса отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно для младших школьников. Именно игра позволяет учащимся легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

Дети на этих занятиях сами оценивают свои успехи. Это способствует созданию особого положительного эмоционального фона: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Программа развивающих занятий составлена с учётом возрастных, психофизиологических и интеллектуальных особенностей детей данного возраста, носит комплексный характер, *ориентирована на успешное освоение обучающимися учебной деятельности, на личностный рост школьников, их самореализацию; на подготовку обучающихся к переходу в среднюю школу.*

**Цель программы:** способствовать психическому развитию детей; планомерное развитие познавательных способностей, творческого потенциала каждого ребёнка, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении; формирование и развитие устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- ◆ целенаправленно развивать познавательные психические процессы;
- ◆ формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей);
- ◆ развивать гибкость мышления учащихся, умения и навыки выполнения логических и творческих заданий, индивидуальные способности учащихся;
- ◆ формировать навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;
- ◆ способствовать овладению приёмами поисковой и исследовательской деятельности;
- ◆ формировать умения логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать, использовать полученные знания на практике;

- ◆ развивать культуру устной и письменной речи;
- ◆ целенаправленно развивать произвольность деятельности, внимание (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- ◆ развивать память (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие слухо-речевой, зрительной, смысловой памяти);
- ◆ развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- ◆ формировать мотивацию учения (создание стойких ситуаций успеха);
- ◆ способствовать повышению уровня психологического здоровья:
  - развивать коммуникативные способности;
  - создать условия для развития умения выражать свои чувства и лучше понимать чувства других;
  - способствовать формированию адекватной самооценки;
  - способствовать активной разрядке эмоционального напряжения в течение занятия.

### **Используемые методы и приёмы:**

- ✓ метод стимулирования учебно-познавательной деятельности, эмоционального стимулирования (игровой);
- ✓ беседа, рассказ, объяснение;
- ✓ метод демонстрации;
- ✓ интерактивные методы:
  - развивающие игры, упражнения;
  - интерактивная беседа;
  - мозговой штурм;
  - частично-поисковый или эвристический метод;
  - метод кооперативного обучения (работа в микрогруппах, в процессе которой дети взаимодействуют, решая общую задачу);
- ✓ метод контроля эффективности учебно-познавательной деятельности (взаимоконтроль, выполнение творческих заданий, тесты)
- ✓ коррегирующая гимнастика для глаз;
- ✓ кинезиологические упражнения;
- ✓ музыкальные физкультминутки;
- ✓ свободное общение;
- ✓ создание ситуации успеха;
- ✓ рефлексия.

Методы и приёмы организации деятельности обучающихся четвёртого класса в большей степени, чем у третьеклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности детей. Реализация программы способствует развитию у школьников универсальных учебных действий, выработки ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, здоровьесберегающих компетенций.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### Планируемые результаты:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Метапредметные универсальные учебные действия**

- В сфере **регулятивных универсальных учебных действий**: владеть умениями принимать и сохранять учебную цель и задачу, заданную педагогом, самостоятельно ставить новые учебные задачи, определять эффективные способы достижения результата, планировать последовательность учебных действий (в том числе во внутреннем плане), контролировать учебную деятельность, и оценивать свои действия, вносить необходимые коррективы в выполнение учебных действий, осознавать способы действий, которые привели к успеху или неуспеху.

- В сфере **познавательных универсальных** учебных действий: использовать знаково-символические средства, осуществлять логические действия (анализ, синтез, сравнение, классификации, обобщение, установление аналогий, причинно-следственных связей). Строить простые рассуждения (умозаключения), давать определения понятиям, обобщать текстовую информацию, владеть поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, уметь осуществлять рефлекссию способов и условий действия.
- В сфере **коммуникативных универсальных** учебных действий: слышать, слушать и понимать партнёра, вступать в диалог, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, учитывать позицию собеседника; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учеников должна быть сформирована внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, готовность к саморазвитию, самостоятельность, ответственность за свои действия, ориентация на моральные нормы и их выполнение. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проходят в форме кружковых занятий (внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС) 1 раз в неделю. Достоинствами такой формы являются регулярность, систематичность, целенаправленность. Продолжительность занятий – 40 минут.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

*Общая структура занятий, принципы их построения примерно одинаковы.*

По своей структуре занятия делятся на вводную, основную и заключительную части. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях курса обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования самостоятельно мыслящей личности.

**В содержание курса** включены следующие задания, игры, упражнения:

**Вводная часть** (основная задача данного этапа – создание у детей определённого положительного эмоционального фона для повышения эффективности усвоения знаний)

✓ *Кинезиологические упражнения* «Кулак-ребро-ладонь», «Колечко», «Лезгинка», «Замок (змея)», «Ухо-нос». Кинезиологические методы применяются для развития межполушарного взаимодействия: влияют на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка мыслительную деятельность, способствует синхронизации работы полушарий, улучшению запоминания, повышает устойчивость внимания, развивает речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, облегчает процесс письма, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

✓ *Разминки* рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, гибкость мышления, создают положительный эмоциональный фон, способствуют включению в работу, подготовке к активной учебно-познавательной деятельности.

**Основная часть**

✓ *Упражнения для тренировки психических механизмов*, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе за-

нения, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углубить знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения.

#### Используемые игры, упражнения и задания:

Развитие воображения: «Чёрточки-палочки», «Внимание», «Работаем с числографами», «Отгадываем ребусы», «Работаем с изографами».

Развитие внимания, быстроты реакции, мышления: «О чём рассказал художник?», «Зашифрованные слова», «Занимательные задачи», «Вопрос-ответ», «Выбери фигуру», «Анаграммы», «Прочти слова», «Составляем слова по конструкции», «Посчитай», «Зачеркни и подчеркни», «Проставь значки», «Найди числа», «Вставь слово», «Составь цепочку слов», «О ком так говорят?», «Внимание», «Вырази мысль правильно», «Каких чисел не хватает?», «Составь слова», «Что изобразил художник?», «Зашифруй фигуры».

Развитие памяти: «Задом наперёд», «Вопрос-ответ», «Что изменилось?», «Внимание», «Пара слов», «Выполни точно указания», «Раскрась слова», «Запомни увиденные слова», «Зашифрованные имена», «Восстанови пословицы по антонимам», «Запомни стихотворение», «Поставь точку», «Запомни текст», «Определяем общий звук», «Запомни слова», «Составь пожелание».

✓ *Логически-поисковые задания* развивают поисковую активность, обучают детей наблюдать, обобщать, производить анализ, сравнение, находить закономерности, строить дедуктивные умозаключения, делать выводы, пользоваться выразительными средствами русского языка.

#### Используемые игры, упражнения и задания:

«Найди девятый», «Продолжи числовой ряд», «Подбери слова по смыслу», «Перепутанный сюжет», «Найди лишнее слово», «Составь слова по конструкции», «Подбери антонимы», «Проведи аналогию», «Найдите слова в слове», «Составь слова», «Выбери фигуру», «Подбери синонимы», «Вставь недостающее число», «Подберите слово», «Три числа», «Крылатые выражения», «Найди общее название», «Так же, как...», «Объедини слова по смыслу», «Синонимы», «Два слова», «Кто пришёл последним?», «Выбери два главных слова», «Подбери определение», «Образуй новые слова», «Образуй имена существительные», «Решаем логические задачи», «Расшифруй предложения», «Образуй имена существительные женского рода», «Город-град», «Составь пропорции», «Найди лишнее словосочетание», «Как сказать?», «Восстанови слово», «Составь анаграмму», «Угадай слова», «Соедини половинки слов», «Разгадываем ребусы», «Родственники, друзья», «Вставь слово по смыслу», «Прочитай полезный совет», «Исправь ошибки», «Восстанови рассказ», «Подбери выражение по смыслу», «Найди пропущенные числа», «Вставь недостающее число», «Двойные значения», «Из двух одно», «Вычисли слово», «Сделай равенство верным», «Вставь недостающий слог», «Замени выражения одним словом», «Расставь знаки», «Определи значение выражений», «Допиши стихотворение»

✓ *Задания для развития пространственного воображения, сенсомоторной координации:* «Поверни парус», «Нарисуй в зеркальном отражении», «Скопируй фигуру», «Дорисуй вторую половину», «Нарисуй такую же картину» развивают устойчивое сосредоточенное внимание, усидчивость, глазомер, зрительную память, образное мышление, мелкие мышцы пальцев и кисти ребёнка. Систематическое выполнение таких заданий сказывается на умении детей аккуратно писать.

Все задания, упражнения подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию, также наращивается темп выполнения заданий, усложняются выполняемые рисунки.

✓ *Корректирующая гимнастика для глаз* (как вариант электронная гимнастика для глаз) – повышение остроты зрения, снятие зрительного утомления, достижение состояния зрительного комфорта

✓ *Музыкальные физкультминутки.* Динамическая пауза в составе каждого занятия – профилактика переутомления, развитие двигательной сферы, улучшение эмоционального состояния учащихся, повышение работоспособности, продуктивности учебной деятельности.

#### **Заключительная часть.**

Детям предлагаются упражнения «Разноцветные флажки» для оценки своей работы на занятии, а также упражнения «Закончи предложение», «Плюс-минус-интересно» (развитие навыков рефлексии).

В конце 3 триместра 4 занятия курса отводятся диагностике сформированности универсальных учебных действий:

- личностные УУД: внутренняя позиция школьника, мотивация учебной деятельности, самооценка (методика изучения мотивации учения при переходе из начальной школы в среднюю - Финько И.Л., Антоновой Л.Г., методика «Какой я?»);
- регулятивные УУД: умение подчинять свои действия определённому правилу, зрительно-моторного анализ, знаково-символическое действие – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля; уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности (тест «Символы», Методика «Определение уровня саморегуляции»);
- познавательные УУД: умение руководствоваться системой условий задачи, уровень интеллектуального развития, вербально-логического мышления (Методика определения умственного развития детей, модифицирована практическими психологами МБОУ ППМС центра «Росток» на основе методики Э.Ф. Замбиявичене);
- коммуникативные УУД: определение степени развития умения использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (методика дополнения И.А. Гальперина, Я.А. Микка).

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Путаница	1
3	Я сумею, я смогу!	1
4	Развиваем память	1
5	Числовые закономерности	1
6	Отгадываем ребусы. Развиваем воображение	1
7	Решаем аналогии	1
8-9	Развиваем внимание	2
10-11	Тренируем память	2
12-14	Поиск закономерностей	3
15	Внимание	1
16	Числовая закономерность	1
17	Восстанавливаем рассказ	1
18	Помогаем иностранцу	1
19	Учимся решать аналогии	1
20	Развиваем быстроту реакции, мышление	1
21-22	Развиваем внимание, мышление	2
23	Тренируем слуховую память	1
24-26	Думаем играя	3
27-29	Проверяем себя	3
30	Игра «Альпинисты»	1
31-34	Игра «Путешествие в страну Учебных удач»	4
<b>Всего</b>		<b>34</b>



# Календарно-тематическое планирование

## 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количе- ство часов	Формы проведе- ния занятий	Дата	
				планируемая	фактическая
1.	Вводное занятие	1	Организационно-информационно-развивающее занятие	01.09	
2.	Путаница	1	Интеллектуально-развивающее занятие	08.09	
3.	Я сумею, я смогу!	1	Интеллектуально-развивающее занятие	15.09	
4.	Развиваем память	1	Интеллектуально-развивающее занятие	22.09	
5.	Числовые закономерности	1	Интеллектуально-развивающее занятие	29.09	
6.	Отгадываем ребусы. Развиваем воображение	1	Интеллектуально-развивающее занятие	06.10	
7.	Решаем аналогии	1	Интеллектуально-развивающее занятие	20.10	
8. 9.	Развиваем внимание	2	Интеллектуально-развивающее занятие	27.10 03.11	
10. 11.	Тренируем память	2	Интеллектуально-развивающее занятие	10.11 17.11	
12. 13. 14.	Поиск закономерностей	3	Интеллектуально-развивающее занятие	01.12 08.12 15.12	
15.	Внимание	1	Интеллектуально-развивающее занятие	22.12	
16.	Числовая закономерность	1	Интеллектуально-развивающее занятие	29.12	
17.	Восстанавливаем рассказ	1	Интеллектуально-развивающее занятие	12.01	
18.	Помогаем иностранцу	1	Интеллектуально-развивающее занятие	19.01	
19.	Учимся решать аналогии	1	Интеллектуально-развивающее занятие	26.01	
20.	Развиваем быстроту реакции, мышление	1	Интеллектуально-развивающее занятие	02.02	
21. 22.	Развиваем внимание, мышление	2	Интеллектуально-развивающее занятие	09.02 16.02	
23.	Тренируем слуховую память	1	Интеллектуально-развивающее занятие	02.03	
24. 25. 26.	Думаем играя	3	Интеллектуально-развивающее занятие	09.03 16.03 23.03	
27. 28. 29.	Проверяем себя	3	Диагностическое занятие	30.03 06.04 20.04	
30.	Игра «Альпинисты»	1	Игровое занятие	27.04	
31. 32. 33. 34.	Игра «Путешествие в страну Учебных удач»	4	Игровое занятие	04.05 11.05 18.05 25.05	

Учитель Мязина Л.Е.

**2021-2022 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		