

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ Тимирязевской СШ
Ананичева /Н.В. Ананичева/
« 27 » 08 2021 года



Утверждаю
Директор МОУ Тимирязевской СШ
/В. Б. Селиванова/
Приказ № 430 от 27.08. 2021 года

Название программы внеурочной деятельности, направление:

«ПроЭнергию», Социального направления

Срок реализации программы: 1 год

Фамилия, имя, отчество, должность разработчика:

Орлова Любовь Петровна, учитель начальных классов

Класс: 4

Год составления программы: 2021

Рабочую программу составила Орлова /Л.П.Орлова /
подпись расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «ПроЭнергию» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального Государственного образовательного стандарта (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 267 от 26.05.2021)

Актуальность данной образовательной программы поддерживается и федеральным законом «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности», предусматривающим реализацию информационно просветительских программ о мероприятиях и способах энергосбережения и повышения энергетической эффективности, о выдающихся достижениях в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности и иной актуальной информации в данной области.

Цель программы: состоит в содействии формированию у младших школьников экологической культуры в области энергосбережения и энергоэффективности.

Задачи обучения:

Обучающие:

Формирование экологической культуры личности обучающегося в младшей школе:

Развивающие:

- развитие навыков предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с энергосберегающими нормами поведения в окружающей среде, нести личную ответственность перед обществом за сохранение окружающей среды;

Воспитывающие:

- воспитание убеждённости в энергоэффективности, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники.

Программа «ПроЭнергию» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в 4 классе, в объёме 34 часа в год.

1. Планируемые результаты программы

Обучающиеся представляют результаты своих поисков и рассуждений, проекты. Модели, творческие отчеты, выводы и др.

Система оценки направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Применяется комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами освоения образовательной программы «ПроЭнергию» являются:

- Иметь целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду и способах сохранения окружающей среды;
- Иметь психологическую настроенность на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;
- Положительно относиться к энергосбережению;
- Понимать личную ответственность за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом.
- Понимать важность личного вклада в энергосбережение;
- Быть готовым лично участвовать в решении проблем энергосбережения;
- Иметь установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение к энергоресурсам;
- Понимать ценности природы, её ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию;
- Уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения, касающиеся охраны природы и энергосбережения;
- Усвоить основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

В состав **метапредметных результатов** освоения образовательной программы входят следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД (связаны со способностью обучающегося организовывать свою учебную деятельность):

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД (связаны с поиском и обработкой информации, её применением для познания нового):

- Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно – следственные связи;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Владеть общим приёмом решения задач.

Коммуникативные УУД (связаны с навыками взаимодействия между людьми).

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёров;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Ведение (4 часа)

Вводное занятие: знакомство с новым учебным курсом.

Экологические проблемы. Проблемы энергетики

Природное равновесие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Раздел 2. «Энергия» (10 часов)

История света. Энергия. Какой она бывает и что делает. Проект «Энергия природы». Занимательные эксперименты. Превращение энергии. Энергоресурсы и их значение в жизни человека
Я и энергия. Становление человека и поиск энергии для жизни. Человек и поиск энергии для жизни. Учимся измерять энергию.
беседа, наблюдение, защита проектов, экспериментальная работа, анализ, творческое задание, практическое задание.

Раздел 3. «Природные катастрофы» (3 часа) Природные катастрофы. Дать понятие и определения природных катастроф . Как человек губит природу.

Раздел 4. «Энергопотребление» (8 часов)

Знакомство с историей электричество. Откуда берётся электричество. Интеллектуальный марафон. Электроприборы в быту: виды и предназначение. Правила пользования бытовыми электроприборами. Электроприборы моего дома. Техника безопасности. Транспорт и его виды
Виды транспорта, работающие на электричестве.

Раздел 5. «Энергосбережение» (9 часов).

Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект
Бездумное энергопотребление. Как город пользуется технологией энергоэффективности. Энергобережливым быть тяжело или легко. Ярмарка идей «Простые способы экономии энергии».

Формы и методы, используемые при организации занятий:

- практические работы,
- экскурсии,
- практическая деятельность.
- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация презентаций
- урок- путешествие

Тематическое планирование

№п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Общее количество	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	4	4	-
2	Энергия	10	7	3
3	Природные катастрофы	3	2	1
4	Энергопотребление	8	5	3
5	Энергосбережение	9	5	4
Итого:		34	23	11

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование по внеурочной деятельности «ПроЭнергию», 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения занятий	Дата	
				план	факт
Раздел 1. Введение (4 ч)					
1	Вводное занятие: знакомство с новым учебным курсом	1	урок- путешествие	03.09	
2	Экологические проблемы	1	урок- путешествие	10.09	
3	Проблемы энергетики	1	Просмотр презентации, поисковая работа	17.09	
4	Природное равновесие	1	поисковая работа, тестирование	24.09	
Раздел 2. Энергия (10 ч)					
5	История света	1	Беседа. Наблюдения.	01.10	
6	Энергия. Какой она бывает и что делает	1	Поиск информации в читальном зале библиотеки.	08.10	
7	Проект «Энергия природы»	1	Фотовыставка.	22.10	
8	Занимательные эксперименты	1	Беседа, наблюдение	29.10	
9	Превращение энергии	1	Экспериментальная работа, анализ	05.11	
10	Энергоресурсы и их значение в жизни человека	1	Беседа, поисковая работа	12.11	
11	Я и энергия	1	Творческое задание	19.11	
12	Становление человека и поиск энергии для жизни	1	Практическое задание.	03.12	
13	Человек и поиск энергии для жизни	1	Экспериментальная работа	10.12	
14	Учимся измерять энергию	1	Практическое задание.	17.12	
Раздел 3. Природные катастрофы (3 ч)					
15	Природные катастрофы	1	Беседа, поисковая работа	24.12	

16	Природные катастрофы (продолжение)	1	Беседа, поисковая работа	14.01	
17	Как человек губит природу	1	Практическое занятие, творчество	21.01	
Раздел 4. Энергопотребление (8 ч)					
18	Что такое электричество	1	Беседа. Наблюдения.	28.01	
19	Откуда берётся электричество	1	Игра «Путешественник»	04.02	
20	Интеллектуальный марафон	1	Викторина	11.02	
21	Электроприборы в быту: виды и предназначение	1	Просмотр по теме материала. Обсуждение.	18.02	
22	Правила пользования бытовыми электроприборами	1	Деловая игра	04.03	
23	Электроприборы моего дома. Техника безопасности	1	Беседа, наблюдение	11.03	
24	Транспорт и его виды		Просмотр по теме материала. Обсуждение.	18.03	
25	Виды транспорта, работающие на электричестве	1	Экспериментальна я работа, анализ	25.03	
Раздел 5. Энергосбережение (9 ч)					
26	Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект	1	Чтение и обсуждение познавательных рассказов.	01.04	
27	Бездумное энергопотребление	1	Беседа, дискуссия	08.04	
28	Как город пользуется технологией энергоэффективности	1	Творчество	22.04	
29	Энергобережливым быть тяжело или легко	1	Дискуссия	29.04	
30	Ярмарка идей «Простые способы экономии энергии»	1	Поисковая работа	06.05	
31	Проект «Энергоэффективный дом»	1	Практическое занятие, творчество	13.05	
32	Защита проектов	1	Защита проектов	20.05	
33	Резерв	1	Заочная экскурсия в краеведческий музей.	27.05	
34	Резерв	1	Устный журнал.		

ПРИЛОЖЕНИЕ**Лист корректировки календарно-тематического планирования**Предмет: ВД «ПроЭнергию»

Класс: 4

Учитель: Орлова Л.П.**2021-2022 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		