

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Тимирязевской СШ  
\_\_\_\_\_/Ананичева Н.В./  
27.08.2021 года



«Утверждаю»  
Директор МОУ Тимирязевской СШ  
В. Б. Селиванова/  
Приказ № 420 от 27.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Название предмета (курса):** Математика

**Класс (параллель):** 3

**Уровень общего образования:** начальное общее

**ФИО учителя:** Бебишева Евгения Владимировна

**Срок реализации:** 2021-2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 136

**Планирование составлено на основе:**

**Программы:** Математика. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Моро М.И. — М.: Просвещение, 2021.

**УМК:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобр. организаций. 2 части - М: Просвещение. (Школа России). 2020.

Рабочую программу составила учитель начальных классов

  
подпись

/Е.В. Бебишева/  
расшифровка

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 276 от 26.05.2021 )

С учётом рабочей программы по математике: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Морро М.И. — М.: Просвещение, 2021.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части - М: Просвещение. (Школа России). 2020.

Изучение курса «Изобразительное искусство», соответствует требованиям ФГОС НОО и направлено на достижение следующих целей:

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2021-2022 учебном году на изучение учебного курса «Математика» отводится в 3 классе – **136** учебных часов в год, 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе<sup>3</sup>.

#### **Познавательные УУД:**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности<sup>3</sup>;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе<sup>3</sup>;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

### **Предметные результаты:**

#### **Числа и величины.**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия.**

*Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами.**

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Учащийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины.**

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

*Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;



- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)**

Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

#### **Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)**

Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Контроль и учёт знаний. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки

### **Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ ,  $87 : 29$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ , вычисление их значений при заданных значениях букв. Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними

### **Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \cdot 7$ ,  $300 : 6$  и др.). Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного

### **Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Раздел 7. Повторение – (5 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Решение задач и уравнений

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем курса	Общее количество часов для изучения раздела, темы
1.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>8ч</b>
2.	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	<b>56ч</b>
3.	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>28ч</b>
4.	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>12ч</b>
5.	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>	<b>11ч</b>
6.	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>	<b>15ч</b>
7.	<b>Повторение. Проверка знаний.</b>	<b>5ч+1ч</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136ч</b>

Вид работы	Количество
Тематические к/р	7
Контрольные работы	3
Устный счёт	4
Математический диктант	4

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Календарно – тематическое планирование по математике, 3 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 8 часов)</b>						
1.	1.1	Устные приемы сложения и вычитания. Повторение. Нумерация чисел.	1	1.09		
2.	1.2	Выражение с переменной	1	2.09		
3.	1.3	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого.	1	6.09		
4.	1.4	Решение уравнений. Нахождение вычитаемого	1	7.09		
5.	1.5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	8.09		
6.	1.6	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1	9.09		
7.	1.7	<b>Входная контрольная работа</b>	1	13.09		
8.	1.8	Анализ контрольной работы.	1	14.09		
<b>Раздел 2. Табличное умножение и деление (продолжение) (56ч)</b>						
9.	2.1	Связь умножения и деления.	1	15.09		
10.	2.2	Четные и нечетные числа.	1	16.09		
11.	2.3	Таблица умножения и деления на 3.	1	20.09		
12.	2.4	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	21.09		
13.	2.5	Решение задач. Связь между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	1	22.09		
14.	2.6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	23.09		
15.	2.7	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	27.09		
16.	2.8	Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач.	1	28.09		

17.	2.9	Странички для любознательных.	1	29.09		
18.	2.10	Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление».	1	30.09		
19.	2.11	<b>Проверочная работа «Табличное умножение и деление»</b>	1	4.10		
20.	2.12	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	1	5.10		
21.	2.13	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3».</b>	1	6.10		
22.	2.14	Анализ контрольной работы. Таблица умножение и деления с числом 4.	1	7.10		
23.	2.15	Таблица Пифагора.	1	18.10		
24.	2.16	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	19.10		
25.	2.17	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	20.10		
26.	2.18	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	21.10		
27.	2.19	Решение задач.	1	25.10		
28.	2.20	Таблица умножение и деления с числом 5.	1	26.10		
29.	2.21	Задачи на кратное сравнение.	1	27.10		
30.	2.22	Задачи на кратное сравнение	1	28.10		
31.	2.23	Задачи на кратное сравнение	1	1.11		
32.	2.24	Таблица умножение и деления с числом 6.	1	2.11.		
33.	2.25	Решение задач.	1	3.11		
34.	2.26	Решение задач.	1	4.11		
35.	2.27	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1	8.11		
36.	2.28	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного	1	9.11		
37.	2.29	Таблица умножение и деления с числом 7.	1	10.11		
38.	2.30	Площадь.	1	11.11		
39.	2.31	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	15.11		
40.	2.32	Квадратный сантиметр.	1	16.11		
41.	2.33	Площадь прямоугольника.	1	17.11		
42.	2.34	Таблица умножение и деления с числом 8	1	18.11		
43.	2.35	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	1	29.11		
44.	2.36	Решение задач.	1	30.11		
45.	2.37	Таблица умножение и деления с числом 9	1	1.12		
46.	2.38	Квадратный дециметр	1	2.12		
47.	2.39	Таблица умножения. Закрепление.	1	6.12		
48.	2.40	Таблица умножения. Закрепление.	1	7.12		
49.	2.41	Квадратный метр.	1	8.12		

50	2.42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	9.12		
51	2.43	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)</b>	1	13.12		
52	2.44	<b>Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление»</b>	1	14.12		
53	2.45	Умножение на 1.	1	15.12		
54	2.46	Умножение на 0.	1	16.12		
55	2.47	Умножение и деление с числами 1 и 0.	1	20.12		
56	2.48	Деление 0 на число.	1	21.12		
57	2.49	Решение задач	1	22.12		
58	2.50	Доли.	1	23.12		
59	2.51	Окружность. Круг.	1	27.12		
60	2.52	Диаметр окружности (круга)	1	28.12		
61	2.53	Единицы времени. Год, месяц.	1	29.12		
62	2.54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	30.12		
63	2.55	<b>Контрольная работа</b>	1	10.01		
64	2.56	Анализ контрольной работы Повторение пройденного стр.104-108	1	11.01		
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)</b>						
65	4.1	Умножение и деление круглых чисел.	1	12.01		
66	4.2	Деление вида 80:20	1	13.01		
67	4.3	Умножение суммы на число.	1	17.01		
68	4.4	Умножение суммы на число Решение задач	1	18.01		
69	4.5	Прием умножения для случаев вида 23•4.	1	19.01		
70	4.6	Умножение двузначного на однозначное число.	1	20.01		
71	4.7	Закрепление изученного.	1	24.01		
72	4.8	Деление суммы на число.	1	25.01		
73	4.9	Деление суммы на число. Решение задач.	1	26.01		
74	4.10	Деление суммы на число. Решение задач.	1	27.01		
75	4.11	Делимое. Делитель.	1	31.01		
76	4.12	Проверка деления.	1	1.02		
77	4.13	Случай деления вида 87:29	1	2.02		
78	4.14	Проверка умножения.	1	3.02		
79	4.15	Решение уравнений.	1	7.02		

80	4.16	Решение уравнений.	1	8.02		
81	4.17	Решение уравнений.	1	9.02		
82	4.18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	10.02		
83	4.19	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	14.02		
84	4.20	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</b>	1	15.02		
85	4.21	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	16.02		
86	4.22	Деление с остатком.	1	17.02		
87	4.23	Деление с остатком.	1	28.02		
88	4.24	Решение задач на деление с остатком.	1	1.03		
89	4.25	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	2.03		
90	4.26	Проверка деления с остатком.	1	3.03		
91	4.27	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	7.03		
92	4.28	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Проект «Задачи-расчеты»</b>	1	8.03		
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)</b>						
93	4.1	Образование и названия трехзначных чисел.	1	9.03		
94	4.2	Запись трехзначных чисел.	1	10.03		
95	4.3	Письменная нумерация в пределах	1	14.03		
96	4.4	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1	15.03		
97	4.5	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	16.03		
98	4.6	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	17.03		
99	4.7	Сравнение трехзначных чисел. стр	1	21.03		
100	4.8	Письменная нумерация в пределах 1000. стр	1	22.03		
101	4.9	Единицы массы. Грамм.	1	23.03		
102	4.10	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	24.03		
103	4.11	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1	28.03		
104	4.12	<b>Работа над ошибками.</b>		30.03		
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)</b>						
105	5.1	Приемы устных вычислений.	1	31.03		
106	5.2	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	1	4.04		

107	5.3	Приемы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .	1	5.04		
108	5.4	Приемы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ .	1	6.04		
109	5.5	Приемы письменных вычислений.	1	7.04		
110	5.6	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	18.04		
111	5.7	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	19.04		
112	5.8	Виды треугольников.	1	20.04		
113	5.9	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1	21.04		
114	5.10	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»</b>	1	25.04		
115	5.11	Анализ контрольных работ. Странички для любознательных	1	26.04		
<b>Раздел 6. Умножение и деление (15 ч)</b>						
116	6.1	Приемы устного умножения и деления.	1	27.04		
117	6.2	Приемы устного умножения и деления.	1	28.04		
118	6.3	Приемы устного умножения и деления.	1	2.05		
119	6.4	Виды треугольников.	1	3.05		
120	6.5	Закрепление изученного по теме «Виды треугольников»	1	4.05		
121	6.6	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	5.05		
122	6.7	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	0.05		
123	6.8	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	10.05		
124	6.9	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	11.05		
125	6.10	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	12.05		
126	6.11	Проверка деления.	1	13.05		
127	6.12	Закрепление изученного.	1	16.05		
128	6.13	Знакомство с калькулятором.	1	17.05		
129	6.14	<b>Контрольная работа .</b>	1	18.05		
130	6.15	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	19.05		
<b>Раздел 7. Итоговое повторение (5 ч)+1ч</b>						
130	7.1	Повторение. Нумерация.	1	23.05		
132	7.2	Повторение. Умножение и деление.	1	24.05		
133	7.3	Повторение. Порядок выполнения действий.	1	25.05		
134	7.4	Повторение. Решение задач.	1	26.05		
135	7.5	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1	30.05		



136	7.6	Проверка знаний	1	31.05		
-----	-----	-----------------	---	-------	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Лист корректировки календарно-тематического планирования  
2020-2021 учебный год**

Предмет: математика  
Класс: 3  
Учитель: Бебишева Е.В.

[illegible]