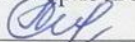


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

 /Ананичева Н.В../

« 27 » 08 2021 года



«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

/В.Б. Селиванова/

Приказ № 420 от 27.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): иностранный язык

Класс (параллель): 3

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Кузьмина Гульнара Рафаильевна


Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68

Планирование составлено на основе:

- **Программы:** Рабочая программа предметной линии учебников «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Spotlight», -М.: Express Publishing «Просвещение». 2018 г.

УМК: Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений /– М.: Express Publishing: Просвещение, (Английский в фокусе). 2017.

Рабочую программу составила учитель иностранного языка  /Г.Р.Кузьмина/

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 273, с изменениями и дополнениями;
2. Основной образовательной программой НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 276 от 26.05.2021).
3. Рабочей программы предметной линии учебников «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Spotlight», -М.: Express Publishing «Просвещение». 2018 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

- Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений /– М.: Express Publishing: Просвещение, (Английский в фокусе). 2017.

Цели изучения предмета:

Программа направлена на реализацию следующих **целей**: формирование элементарной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;

Для достижения поставленных целей изучения английского языка во 2 классе необходимо решение **следующих задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Предмет иностранный язык входит в образовательную область «Филология». В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2021-2022 учебный год на изучение иностранного языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные

1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2. Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми, расширяющего познавательные возможности.
3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование представления о мире как поликультурном сообществе;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников, сравнение начальных школ в России и Великобритании.
7. Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения.
8. Развитие доброжелательности, отзывчивости, способности сопереживать чувствам других людей.
9. Расширение лингвострановедческих представлений, знакомство с рассказами школьников из Великобритании о своих семьях.
10. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
11. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Метапредметные

Регулятивные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Определение общей цели и путей ее достижения.

Познавательные:

1. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
2. Расширение лингвистического кругозора.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

4. Умение координировано работать с различными компонентами учебно-методического комплекта.
5. Формирование мотивации к изучению иностранного языка.
6. Развитие умений работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные:

1. Развитие коммуникативных способностей, познавательной сферы младшего школьника.
2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Допускать возможность существования различных точек зрения

Коммуникативные умения:

Говорение:

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье.

Получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо:

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно заполнять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, Present Progressive; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения английского языка в 3 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение

монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам

Аудировании:

учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка, с разными стратегиями

Чтении:

учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками «Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки», дети учатся читать вслух по транскрипции, знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

Письме:

учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r”. Словесное ударение. При обучении произносительной стороне речи используется фонограмма стихов и рифмовок.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики

начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса английского языка в 3 классе младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

Содержание курса

Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова! (2 часа)

Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы? Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона?

Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов

Как называются школьные принадлежности? Как считать от 11 до 20? Как читать букву «е» в закрытом и открытом слогах? Как называются школьные предметы? Как правильно употреблять краткие формы глагола to be? Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик». Чем отличаются начальные школы в Англии и в России? Как рассказать о своей школе? Повторение языкового материала модуля 1. Проверка усвоения языкового материала модуля 1.

Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов

Как рассказать о своей семье? Как употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву а в открытом и закрытом слогах? Как рассказать о членах семьи? Как правильно задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них? Как называть предметы во множественном числе? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо. Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик». Как изобразить свое семейное (генеалогическое) древо и рассказать о нем? Повторение языкового материала модуля 2. Как сделать семейное дерево? Проверка усвоения языкового материала модуля 2.

Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 7 часов

Как расспросить и рассказать о любимых продуктах? Как правильно употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени? Как читать букву i в открытом и закрытом слогах? Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова some и any? Как найти нужный предмет (продукт) в таблице по координатам. Чтение третьей части сказки «Игрушечный солдатик». Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине? Как нарисовать эмблему фестиваля мороженого? Повторение языкового материала модуля 3. Проверка усвоения языкового материала модуля 3.

Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов

Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки? Как правильно употреблять неопределенный артикль a/an? Как употреблять местоимения this, that? Как читать букву o в открытом и закрытом слогах? Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения these, those? Как рассказать о предметах, находящихся в комнате? Какие английские сказки самые известные? Чтение четвертой части сказки «Игрушечный солдатик». Как написать письмо Деду Морозу? Как празднуют Рождество в Великобритании? Что можно купить в магазине «Теско»? Как празднуют Новый год в России? Повторение языкового материала модуля 4. Проверка усвоения языкового материала модуля 4.

Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 7 часов

Как называются части тела? Как описывать животных? Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных? Как читать букву u в открытом и закрытом слогах? Как спросить и рассказать, что умеют и не умеют делать животные? Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие – к млекопитающим? Чтение пятой части сказки «Игрушечный солдатик». Какие животные живут в Австралии? Каких животных можно увидеть в театре зверей дедушки Дурова? Повторение языкового материала модуля 5. Проверка усвоения языкового материала модуля 5.

Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов

Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится? Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву i в открытом и закрытых слогах? Как образуется множественное число существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -sh, -y, -f? Как употреблять утвердительную форму структуры there is / there are? Как употреблять вопросительную форму структуры there is / there are и давать краткий ответ? Что такое фамильные геральдические знаки? Чтение шестой части сказки «Игрушечный солдатик». В каких домах живут британцы? Ознакомление с домом-музеем Л.Н. Толстого. Повторение языкового материала модуля 6. Проверка усвоения языкового материала модуля 6.

Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов

Как рассказать о том, чем можно заниматься в свободное время? Как спросить и сказать, что происходит / не происходит в данный момент? Как читать буквосочетание ng? Как рассказать о том, что люди делают в данный момент? Как подобрать рифму к слову? Чтение седьмой части сказки «Игрушечный солдатик». Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране? Повторение языкового материала модуля 7. Проверка усвоения языкового материала модуля 7.

Модуль 8. Тема: «День за днем» 11 часов

Как называются дни недели? Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях? Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час? Как рассказать, что мы делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира? Чтение восьмой сказки «Игрушечный солдатик». Какие герои мультфильмов самые известные и любимые? Повторение языкового материала модуля 8. Проверка усвоения языкового материала модуля 8. Обобщение изученного языкового материала.

Тематическое планирование

№ раздела, темы п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Контрольные работы	самостоятельные работы	тесты аудирования
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2 часа			
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8 часов	1	1	1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8 часов		1	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	7 часов		1	1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8 часов	1		1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	7 часов		1	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8 часов		1	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8 часов		1	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	11 часов	1		1
		Итого: 68 часов	3	6	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Примечание. Причина корректировки
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа						
1	1.1.	Добро пожаловать! Повторение лексики по теме «Цвета».	1	01.09.21		
2	1.2.	Добро пожаловать! Повторение лексики по темам «Каникулы» «Погода».	1	02.09.21		
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов						
3	1.3.	Снова в школу!	1	08.09.21		
4	1.4.	Снова в школу! Числительные от 1-20.	1	09.09.21		
5	1.5.	Школьные предметы. Повелительное наклонение.	1	15.09.21		
6	1.6.	Комикс «Артур и Раскал». Контрольная работа №1 (входной контроль)	1	16.09.21		
7	1.7.	Сказка «Игрушечный солдатик». Начальные школы в Англии и России.	1	22.09.21		
8	1.8.	Подготовка проекта о школе.	1	23.09.21		
9	1.9.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	29.09.21		
10	1.10.	Повторение темы «Школьные дни». Самостоятельная работа №1 «Школьные дни».	1	30.09.21		
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов						
11	2.1.	Новые члены семьи.	1	06.10.21		
12	2.2.	Новые члены семьи. Притяжательные местоимения.	1	07.10.21		

13	2.3.	Счастливая семья. Множественное число существительных.	1	20.10.21		
14	2.4.	В школе весело: «Творчество Пикассо». Комикс «Артур и Раскал».	1	21.10.21		
15	2.5.	Семьи в России. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	27.10		
16	2.6	Подготовка проекта семейного дерева.	1	28.10		
17	2.7.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	03.11		
18	2.8.	Повторение темы «В кругу семьи». Самостоятельная работа №2 «В кругу семьи».	1	04.11		
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 7 часов						
19	3.1.	Он любит желе.	1	10.11		
20	3.2.	Новые названия еды. Настоящее простое время.	1	11.11		
21	3.3.	В коробке для ленча в школе. Слова some, any, составление списка покупок (продуктов).	1	17.11		
22	3.4.	В школе весело: «Какая их любимая еда». Проект «Эмблема фестиваля мороженого».	1	18.11		
23	3.5.	Сказка «Игрушечный солдатик». Любимая еда людей в Великобритании и в России.	1	01.12		
24	3.6.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	02.12		
25	3.7.	Повторение темы «Все то, что я люблю!». Самостоятельная работа №3 «Все то, что я люблю!»	1	08.12		
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов						
26	4.1.	Названия игрушек.	1	09.12		
27	4.2.	Названия игрушек. Указательные местоимения this, that.	1	15.12		
28	4.3.	В моей комнате. Указательные местоимения these, those.	1	16.12		
29	4.4.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	22.12		

30	4.5.	Контрольная работа №2	1	23.12		
31	4.6.	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	1	29.12		
32	4.7.	Сказка «Игрушечный солдатик». Супермаркет. Подарки.	1	30.12		
33	4.8.	В школе весело: «Представь сказку». Комикс «Артур и Раскал».	1	12.01		
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 7 часов						
34	5.1.	Описание животных.	1	13.01		
35	5.2.	Описание животных. Структура have got.		19.01		
36	5.3.	Умные животные. Что умеют/не умеют делать животные.	1	20.01		
37	5.4.	В школе весело: «Какой вид животных». Числительные от 20 до 50.	1	26.01		
38	5.5.	Сказка «Игрушечный солдатик». Уголок Дедушки Дурова	1	27.01		
39	5.6.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	02.02		
40	5.7.	Повторение темы «Пушистые друзья». Самостоятельная работа №4 «Пушистые друзья».	1	03.02		
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов						
41	6.1.	Названия комнат.	2	09.02		
42	6.2.			10.02		
43	6.3.	Мой дом. Утвердительная форма структуры there is/there are	1	16.02		
44	6.4.	В школе весело: «Герб семьи». Комикс «Артур и Раскал».	1	17.02		
45	6.5.	Сказка «Игрушечный солдатик».	1	02.03		
46	6.6.	Дома в Британии. Дома-музеи в России.	1	03.03		
47	6.7.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	09.03		
48	6.8.	Повторение темы «Милый дом». Самостоятельная работа №5 «Милый дом».	1	10.03		

Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов						
49	7.1.	Свободное время.	2	16.03		
50	7.2.			17.03.22		
51	7.3.	В парке! Настоящее продолженное время.	1	23.03.22		
52	7.4.	В школе весело: «У кого что». Комикс «Артур и Раскал».	1	24.03.22		
53	7.5.	Сказка «Игрушечный солдатик».	1	30.03.22		
54	7.6.	Подготовка проекта о занятиях в свободное время.	1	31.03.22		
55	7.7.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	06.04.22		
56	7.8.	Повторение темы «Выходной». Самостоятельная работа №6 «Выходной».	1	07.04.22		
Модуль 8. Тема: «День за днем» 11 часов						
57	8.1.	Дни недели.	2	20.04.22		
58	8.2.			21.04.22		
59	8.3.	В воскресенье.	1	27.04.22		
60	8.4.	В школе весело. Сверх свои часы.		28.04.22		
61	8.5.	Проект: «Любимые мультфильмы». День матери	1	04.05.22		
62	8.6.	Комикс «Артур и Раскал».	1	05.05.22		
63	8.7.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	11.05.22		
64	8.8.	Повторение темы «День за днем».	1	12.05.22		
65	8.9.	Контрольная работа №3 (за учебный год).	1	18.05.22		
66	8.10	Анализ контрольной работы. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	19.05.22		
67	8.11	Резервные уроки	2	25.05.22		
68	8.12			26.05.22		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

на 2021-2022 учебный год

Предмет: Английский язык

Класс: 3

Учитель: Кузьмина Г.Р.

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		