


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ Тимирязевской СШ

 /Ананичева Н.В../
27.08.2021 года

«Согласовано и утверждаю»
Директор МОУ Тимирязевской СШ
 /В. Б. Селиванова/
Приказ № 420 от 27.08.2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): Окружающий мир

Класс (параллель): 3

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Бебишева Евгения Владимировна

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 64

Планирование составлено на основе:

Программы: Окружающий мир. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2021.

УМК: Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части.- М.: Просвещение. (Школа России). 2020.

Рабочую программу составила учитель начальных классов



подпись

/Е.В. Бебишева/

расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ №276 от 26.05.2021)
- Рабочей программы Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2021. .

Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части.- М.: Просвещение. (Школа России). 2018, Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2019

Изучение курса «Окружающий мир», соответствует требованиям ФГОС НОО и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2021-2022 учебном году на изучение учебного курса «Окружающий мир» отводится в 3 классе – **68** учебных часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;
- действовать согласно плану, составленному учителем;
- оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, саморегуляция);
- проявлять инициативу (с помощью учителя, или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
- пользоваться простыми условными обозначениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;

.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Экскурсия: Что нас окружает? (Ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека) Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц. Проект: «Богатства, отданные людям» Проверочная работа по теме «Как устроен мир»

Раздел 2. Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. *Практические работы:* Тела, вещества, частицы (Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. Обнаружение крахмала в продуктах питания.) Состав и свойства воздуха. Свойства воды (Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.) Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений (Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя). Моделирование цепей питания. Опыт: «Расширение воздуха» Тесты: «Воздух и его охрана», «Вода», «Разнообразие растений», «Разнообразие животных». Проект: «Разнообразие природы родного края». Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»

Раздел 3. Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. *Практические работы:* Измерение роста и массы тела. Знакомство с внешним строением кожи (Упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи). Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках. Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке. Опыт: «Правила выработки хорошей осанки» Проект: «Школа кулинаров». Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»

Раздел 4. Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы. Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. Проект: «Кто нас защищает». Проверочная работа по теме «Наша безопасность»

Раздел 5. Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке. *Практические работы:* Полезные ископаемые (рассматривание и определение образцов полезных ископаемых). Знакомство с

культурными растениями (исследование растения и описание его по плану). Знакомство с различными монетами (рассматривание и сравнение монет России). *Тест «Полезные ископаемые» Проект: «Экономика родного края».*
Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»

Раздел 6. Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.
Практические работы: Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. *Проект «Музей путешествий».*

Тематическое планирование

№п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Виды контроля	
			Тест	Проверочная работа
1	Как устроен мир	6 ч	1	1
2	Это удивительная природа	18 ч	1	1
3	Мы и наше здоровье	10 ч	1	1
4	Здоровье и безопасность	7 ч	1	1
5	Чему учит экономика	12 ч	1	1
6	Путешествие по городам и странам	15 ч	1	1
	Итого	68ч	6	6

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру, 3класс

№ п\п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол – во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1.«Как устроен мир» (6 часов)						
1.	1.1	Природа.	1	3.09		
2.	1.2	Человек. ОБЖ «Чрезвычайные ситуации, что это?»	1	7.09		
3.	1.3	Проект «Богатства, отданные людям» <i>Проверочная работа (входная)</i>	1	10.09		
4.	1.4	Общество.	1	14.09		
5	1.5	Что такое экология		17.09		
6.	1.6	Природа в опасности! Тест.	1	21.09		
Раздел 2 «Эта удивительная природа» (18 часов)						
7.	2.1	Тела, вещества, частицы	1	24.09		
8.	2.2	Разнообразие веществ.	1	28.09		
9.	2.3	Воздух и его охрана.	1	1.10		
10	2.4	Вода.	1	5.10		
11	2.5	Преобразования и круговорот воды	1	8.10		
12	2.6	Берегите воду!	1	19.10		
13	2.7	Что такое почва.	1	22.10		
14	2.8	Разнообразие растений. Тест.	1	26.10		
15	2.9	Солнце, растения и мы с вами. ОБЖ «Как правильно ориентироваться в лесу.»	1	29.10		
16	2.10	Размножение и развитие растений	1	2.11		
17	2.11	Охрана растений.	1	5.11		
18	2.12	Разнообразие животных.	1	9.11		
19	2.13	Кто что ест?	1	12.11		
20	2.14	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	16.11		
21	2.15	Размножение и развитие животных.	1	19.11		
22	2.16	Охрана животных. ОБЖ «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств»	1	30.11		
23	2.17	В царстве грибов.	1	3.12		
24	2.18	Великий круговорот жизни.	1	7.12		

Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (10ч)

25	3.1	Организм человека	1	10.12		
26	3.2	Органы чувств	1	14.12		
27	3.3	Надёжная защита организма	1	17.12		
28	3.4	Опора тела и движение	1	21.12		
29	3.5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	24.12		
30	3.6	Дыхание и кровообращение. Тест.	1	28.12		
31	3.7	Умей предупреждать болезни. ОБЖ «Правила перехода улиц, дороги при высадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса).»	1	11.01		
32	3.8	Здоровый образ жизни. <i>Проверочная работа.</i>	1	14.01		
33	3.9	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	18.01		
34	3.10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	21.01		

Раздел 4 «Здоровье и безопасность» (7ч)

35	4.1	Огонь, вода и газ.	1	25.01		
36	4.2	Чтобы путь был счастливым.	1	28.01		
37	4.3	Дорожные знаки. ОБЖ «Особенности движения пешеходов на загородных дорогах»	1	1.02		
38	4.4	Проект «Кто нас защищает». <i>Проверочная работа</i>	1	4.02		
39	4.5	Опасные места.	1	8.02		
40	4.6	Природа и наша безопасность.	1	11.02		
41	4.7	Экологическая безопасность. Тест.	1	15.02		

Раздел 5 «Чему учит экономика» (12 ч)

42	5.1	Для чего нужна экономика.	1	18.02		
43	5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	1.03		
44	5.3	Полезные ископаемые.	1	4.03		
45	5.4	Растениеводство.	1	8.03		
46	5.5	Животноводство.	1	11.03		
47	5.6	Какая бывает промышленность. ОБЖ «Права и обязанности пешеходов.»	1	15.03		
48	5.7	Проект «Экономика родного края» Тест.	1	18.03		
49	5.8	Что такое деньги.	1	22.03		
50	5.9	Государственный бюджет.	1	25.03		
51	5.10	Семейный бюджет. <i>Проверочная работа.</i>	1	29.03		
52	5.11	Экономика и экология .	1	1.04		
53	5.12	Экономика и экология .	1	5.04		

Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» (15ч)

54	6.1	Золотое кольцо России. ОБЖ «Обязанности пассажиров»	1	8.04		
55	6.2	Золотое кольцо России	1	19.04		
56	6.3	Проект «Музей путешествий».	1	22.04		
57	6.4	Наши ближайшие соседи.	1	26.04		
58	6.5	На севере Европы.	1	29.04		
59	6.6	Что такое Бенилюкс. ОБЖ. Игра «Пешеход – будь внимателен».	1	3.05		
60	6.7	В центре Европы. Тест.	1	6.05		
61	6.8	По Франции и Великобритании (Франция) ОБЖ «Рассказ о дороге и её главных составных частях: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка.»	1	10.05		
62	6.9	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	13.05		
63	6.10	На юге Европы.	1	17.05		
64	6.11	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверочная работа.	1	20.02		
6	6.12	По знаменитым местам мира	1	24.05		
66	6.13	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	27.05		
67	6.14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» ОБЖ «Как правильно ориентироваться в лесу.»	1	31.05		
68	6.15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1			

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Лист корректировки календарно-тематического планирования
2021-2022 учебный год**

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Учитель: Бебишева Е.В.

[illegible]