


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ


 /Ананичева Н.В./

« 27 » 08. 2021 года



«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

 /В.В. Селиванова/

Приказ № 420 от 27.08. 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса):Русский язык

Класс (параллель): 2Б

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Арефьева Ангелина Николаевна

Срок реализации: 2021-2022 учебный год


Количество часов по учебному плану: 170

Планирование составлено на основе:

Программа: Русский язык Примерные рабочие программы .Предметная линия учебников « Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы.: пособие для учителей общобразоват. организаций/ .—М.: Просвещение, 2021.

УМК: «Школа России» Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение. 2021.

Рабочую программу составил учитель начальных классов


подпись

/Арефьева А.Н /
расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 2 Б класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (**приказ №276 от 26.05.2021**)
 - С учетом рабочей программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2021

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК: «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., – М.: Просвещение. 2021

Изучение курса «Русского языка», соответствует требованиям ФГОС НОО и направлено на достижение следующих **целей**:

Целями изучения предмета являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной программы:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи
- Развитие коммуникативных умений
- Развитие нравственных и эстетических чувств
- Развитие способностей к творческой деятельности

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2021-2022 учебном году на изучение учебного курса «Русский язык» отводится во 2Б классе 5 часов в неделю – **170** учебных часов в год,

• .

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. «Наша речь» (4 ч.)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)

Раздел 2. «Текст» (3 ч.)

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)

Раздел 3. «Предложение» (12 ч.)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Раздел 4. «Слова, слова, слова» (18 ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Применение правил правописания: перенос слов

Раздел 5. «Звуки и буквы» (61 ч.)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Фонетический разбор слова

Раздел 6. «Части речи» (57 ч.)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания не с глаголами. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Типы текстов: текст-описание.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Раздел 7. «Повторение» (17 ч.)

Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста

Тематическое планирование

№ раздела темы п/п	Наименование разделов и тем курса	Общее количество часов для изучения раздела, темы
1	«Наша речь»	3
2	«Текст»	2
3	«Предложение»	12
4	«Слова, слова, слова»	18
5	«Звуки и буквы»	61
6	Части речи	57
7	Повторение	17
	Итого:	170 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2021-2022 учебный год 2Б класс

№ п/п урока	Номер раздел а/ темы урока	Тема урока	Колич ество часов	Дата (по плану)	Дата (фактич.)	Примечание. Причины корректировк и
	Раздел 1	Наша речь	3			
1	1.1	Знакомство с учебником. Виды речи. Значение речи в жизни.		01.09.		
2	1.2	Наша речь. Характеристика человека по его речи.		02.09.		
3	1.3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.		03.09.		
	Раздел 2	Текст	2			
4	2.1	Текст. Тема текста. Признаки текста.		06.09		
5	2.2	Главная мысль текста.		07.09		
	Раздел 3	Предложение	12			
6	3.1	Предложение как единица речи.		08.09		
7	3.2	Предложение, его назначение и признаки.		09.09		
8	3.3	Связь слов в предложении.		10.09		
9	3.4	Логическое (смысловое) ударение в предложении.		13.09.		
10	3.5	Главные члены предложения (основа предложения).		14.09.		
11	3.6	Второстепенные члены предложения.		15.09.		
12	3.7	Входной диктант		16.09		
13	3.8	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое, их признаки. Контрольное списывание.		17.09		
14	3.9	Работа над ошибками. Алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении.		20.09.		
15	3.10	Распространённые и нераспространённые предложения.		21.09.		
16	3.11	Чувства прекрасного. Репродукция картины И.Остроухова «Золотая осень».		22.09.		
17	3.12	Проверочная работа по теме «Предложение».		23.09.		

	Раздел 4	Слова, слова, слова...	18			
18	4.1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.		24.09.		
19	4.2	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.		27.09.		
20	4.3	Однозначные и многозначные слова.		28.09.		
21	4.4	Прямое и переносное значение слов.		29.09.		
22	4.5	Синонимы.		30.09.		
23	4.6	Антонимы.		01.10.		
24	4.7	Этимология слов. Подбор синонимы и антонимы.		04.10.		
25	4.8	Тема текста, заголовок.		05.10.		
26	4.9	Родственные слова. Словарный диктант.		06.10.		
27	4.10	Слова с омонимичными корнями.		07.10.		
28	4.11	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		08.10.		
29	4.12	Однокоренные слова. Корень слова.		19.10		
30	4.13	Слог как минимальная произносительная единица.		20.10		
31	4.14	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.		21.10		
32	4.15	Смыслоразличительная роль ударения. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.		22.10		
33	4.16	Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём.		25.10.		
34	4.17	Перенос слов по слогам.		26.10.		
35	4.18	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Проверочная работа по теме «Слово».		27.10		
	Раздел 5	«Звуки и буквы»	60			
36	5.1	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Различие звуков и букв.		28.10		
37	5.2	Звуки и их обозначение буквами на письме.		29.10		
38	5.3	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.		01.11		
39	5.4	Буквы: печатные и рукописные. Работа со словарем.		02.11		
40	5.5	Буквы прописные и заглавные		03.11		

		буквы. Репродукция картины 3.Серебряковой «За обедом».				
41	5.6	Гласные звуки. Признаки гласного звука.		04.11		
42	5.7	Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Слова с буквой э.		05.11		
43	5.8	Ударные и безударные гласные звуки.		08.11.		
44	5.9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		09.11.		
45	5.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы».		10.11.		
46	5.11	Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		11.11.		
47	5.12	Способы подбора проверочного слова для слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.		12.11.		
48	5.13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		15.11		
49	5.14	Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.		16.11		
50	5.15	Слова, в которых написание буквы не проверяется буквой ё. Составление текста из деформированных предложений.		17.11		
51	5.16	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.		18.11		
52	5.17	Работа с орфографическим словарём. Словарный диктант.		19.11		
53	5.18	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		29.11		
54	5.19	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		30.11		
55	5.20	Фразеологизмы как выразительные средства языка. Контрольное списывание.		01.12.		
56	5.21	Работа над ошибками. Согласные звуки.		02.12		

		Репродукция картины С.Тутунова «Зима пришла. Детство».				
57	5.22	Признаки согласного звука.		03.12.		
58	5.23	Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.		06.12.		
59	5.24	Согласный звук [й'] и буква й. Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.		07.12.		
60	5.25	Слова с удвоенными согласными.		08.12.		
61	5.26	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Репродукция картины А. С. Степанова «Лоси».		09.12.		
62	5.27	<i>Проект «И в шутку и всерьёз».</i>		10.12.		
63	5.28	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.		13.12.		
64	5.29	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.		14.12.		
65	5.30	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.		15.12.		
66	5.31	Правописание слов с мягким знаком на конце слов.		16.12.		
67	5.32	Правописание слов с мягким знаком в середине слов.		17.12.		
68	5.33	Перенос слов с мягким знаком в середине слова.		20.12.		
69	5.34	Правописание слов с мягким знаком. Правила написания письма.		21.12.		
70	5.35	Буквосочетания с шипящими звуками.		22.12		
71	5.36	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		23.12		
72	5.37	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.		24.12		
73	5.38	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.		27.12		
74	5.39	<i>Проект «Рифма».</i>		28.12		
75	5.40	Буквосочетания жи—ши, ча—ща в словах..		29.12		
76	5.41	Непарные согласные шипящие звуки.		30.12		
77	5.42	Правописание буквосочетаний чу—щу в словах.		10.01.		
78	5.43	<i>Проверочный диктант на тему «Буквосочетания».</i>		11.01.		
79	5.44	Работа над ошибками. Звонкие		12.01.		

		и глухие согласные звуки.				
80	5.45	Парные и непарные согласные звуки, их обозначение буквами.		13.01.		
81	5.46	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		14.01.		
82	5.47	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова.		17.01.		
83	5.48	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.		18.01.		
84	5.49	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Звонкие и глухие согласные звуки».		19.01.		
85	5.50	Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы. Составление поздравительной открытки.		20.01.		
86	5.51	Подбор однокоренного слова для проверки написания букв, обозначающих парный по глухости-звонкости согласный звук.		21.01.		
87	5.52	Особенности проверочного и проверяемого слов.		24.01.		
88	5.53	Правописание гласных и согласных в корне слова.		25.01.		
89	5.54	Обозначение буквами гласного в безударном слоге корня.		26.01.		
90	5.55	Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков.		27.01.		
91	5.56	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».		28.01.		
92	5.57	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.		31.01.		
93	5.58	Использование на письме разделительного мягкого знака.		01.02.		
94	5.59	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		02.02.		
95	5.60	Определение роли мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.		03.02.		
96	5.61	Перенос слов с разделительным мягким		04.02.		

		знаком.				
97	Раздел 6	Части речи	57			
	6.1	Части речи.		07.02.		
98	6.2	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		08.02.		
99	6.3	Употребление частей речи в тексте.		09.02.		
100	6.4	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		10.02.		
101	6.5	Имена существительные – названия явлений природы и качеств людей.		11.02.		
102	6.6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		14.02.		
103	6.7	Неодушевлённые имена существительные.		15.02.		
104	6.8	Собственные и нарицательные имена существительные.		16.02.		
105	6.9	Правописание собственных имён существительных.		17.02.		
106	6.10	Заглавная буква в именах собственных. Происхождение имён и фамилий.		18.02.		
107	6.11	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.		28.02.		
108	6.12	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.		01.03.		
109	6.13	Единственное и множественное число имён существительных. Контрольное списывание.		02.03.		
110	6.14	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.		03.03.		
111	6.15	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.		04.03.		
112	6.16	Признаки имён существительных.		07.03.		
113	6.17	Число имён существительных.		08.03.		
114	6.18	Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.		09.03.		
115	6.19	Проверочная работа по теме «Имя существительное». Синтаксическая функция имени существительного в предложении.		10.03.		

116	6.20	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.		11.03.		
117	6.21	Значение глаголов в речи.		14.03		
118	6.22	Признаки глагола.		15.03		
119	6.23	Связь имен существительных и имен прилагательных. Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели».		16.03		
120	6.24	Единственное и множественное число глаголов.		17.03		
121	6.25	Изменение глагола по числам. Работа с орфоэпическим словарём.		18.03		
122	6.26	Понятие: частица не.		21.03		
123	6.27	Правописание частицы не с глаголами.		22.03		
124	6.28	Первоначальные представления о разборе глагола как части речи.		23.04		
125	6.29	Синтаксическая функция глагола в предложении.		24.03		
126	6.30	Текст-повествование.		25.03		
127	6.31	Роль глаголов в тексте – повествовании.		28.03.		
128	6.32	Имя прилагательное как часть речи.		29.03.		
129	6.33	Значение и употребление в речи имен прилагательных.		30.03.		
130	6.34	Связь имени прилагательного с именем существительным.		31.03.		
131	6.35	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».		01.04		
132	6.36	Работа над ошибками. Употребление в речи имён прилагательных.		04.04		
133	6.37	Имя прилагательное как часть речи.		05.04		
134	6.38	Значение и употребление в речи имен прилагательных.		06.04		
135	6.39	Связь имени прилагательного с именем существительным.		07.04.		
136	6.40	Сравнение как одно из выразительных средств языка.		08.04.		
137	6.41	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.		18.04.		
138	6.42	Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарный диктант.		19.04.		
139	6.43	Изменение имён		20.04.		

		прилагательных по числам.				
140	6.44	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		21.04.		
141	6.45	Единственное и множественное число имени прилагательного.		22.04.		
142	6.46	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных. Репродукции картины Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		25.04.		
143	6.47	Первоначальные представления о разборе имени прилагательного как части речи.		26.04		
144	6.48	Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.		27.04		
145	6.49	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.		28.04.		
146	6.50	Способы замены повторяющихся слов в тексте.		29.04.		
147	6.51	Синтаксическая роль местоимений.		02.05.		
148	6.52	Текст-рассуждение.		03.05.		
149	6.53	Структура текста-рассуждения.		04.05.		
150	6.54	Предлог как часть речи.		05.05.		
151	6.55	Роль предлогов в речи.		06.05		
152	6.56	Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными.		09.05		
153	6.57	<i>Проект «В словари – за частями речи!»</i>		10.05		
	Раздел 7	Повторение		11.05		
154	7.1	Значение и употребление в речи имен прилагательных.		12.05		
155	7.2	Связь имени прилагательного с именем существительным.		13.05		
156	7.3	Сравнение как одно из выразительных средств языка.		16.05		
157	7.4	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.		17.05		
158	7.5	Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарный диктант.		18.05		
159	7.6	Изменение имён		19.05		

		прилагательных по числам.				
160	7.7	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		20.05		
161	7.8	Единственное и множественное число имени прилагательного.		23.05		
162	7.9	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных. Репродукции картины Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		24.05		
163	7.10	Первоначальные представления о разборе имени прилагательного как части речи.		25.05		
164	7.11	Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.		26.05		
165	7.12	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.		27.05		
166	7.13	Способы замены повторяющихся слов в тексте.		30.05		
167	7.14	Синтаксическая роль местоимений.		31.05		
168	7.15	Текст-рассуждение.				
169	7.16	Структура текста-рассуждения.				
170	7.17	Предлог как часть речи.				

Лист корректировки календарно-тематического планирования

2021-2022 учебный год

Предмет: Русский язык

Класс: 2Б

Учитель: Арефьева А.Н

[illegible]