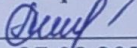
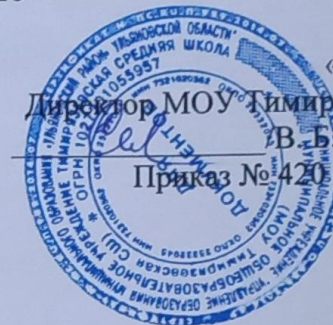


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская средняя школа

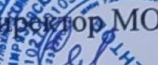
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ Тимирязевской СШ

 /Ананичева Н.В./
27.08.2021



«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ
 В. Б. Селиванова/
Приказ № 420 от 27.08.2021

Рабочая программа

Название предмета (курса): Математика

Указание параллели, на которой изучается предмет, курс: 2 «А» класс

Уровень общего образования: начальное общее образование

ФИО учителя: Залалетдинова Ремзия Рашитовна

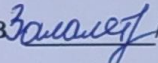
Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 132

Планирование составлено на основе:

Программа: Математика. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ —М.: Просвещение, 2021.

УМК: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части.- М.: Просвещение. (Школа России). 2018.

Рабочую программу составила учитель начальных классов  Р.Р.Залалетдинова/

подпись расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 2 «А» класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями.
2. Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ №276 от 26.05.2021)
3. Рабочей программы по математике. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Моро М.И. — М.: Просвещение, 2021.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России» Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части - М: Просвещение. (Школа России). 2018

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи: решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2021-2022 учебный год во 2 «А» классе на изучения математики отводится 4 часа в неделю.

За год 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

Личностные результаты у учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). Учащийся *получит возможность научиться:*
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам; □ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. Учащийся *получит возможность научиться:*
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). Учащийся получит возможность научиться: □ изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ *Учащийся научится:*
- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). Учащийся *получит возможность научиться:*
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1 «Числа от 1 до 100. Нумерация» (17ч)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, метр)

Раздел 2 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.» (20ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Длина ломаной. Периметр многоугольника (3 ч).

Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации

Раздел 3 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (29ч)

Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели) Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Способы проверки правильности вычислений (обратное действие)

Раздел 4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (22ч)

Сложение и вычитание. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели) выбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации

Раздел 5 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (18ч)

Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножение. Связь между сложением и умножением.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении. Решение текстовых задач арифметическим способом. Периметр. Вычисление периметра.

Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление, решение текстовых задач арифметическим способом. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые), истинность утверждений

Раздел 6 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление» (21ч)

Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то ; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.

Раздел 7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел /тема	Кол-во часов	К.р.	Проекты
I.	Числа от1 до 100. Нумерация. 1.Повторение. 2.Нумерация.	16 ч	1	-
		2 ч	-	-
		15 ч	1	-
II.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 1. Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания	20 ч	2	1
		20 ч	2	1
III.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	29 ч	3	-

	1. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	20 ч	1	-
	2. Проверка сложения и вычитанием	9 ч	2	-
IV.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	22 ч	1	1
	1. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	8 ч		
	2. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	14 ч	1	1
V.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18 ч	1	-
	1. Конкретный смысл умножения 2. Конкретный смысл действия деления	9 ч	1	-
VI.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21 ч	3	-
	1. Умножение	7 ч	1	-
	2. Конкретный смысл деления.	14 ч	2	-
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	9 ч	1	-
	Итого:	136ч	12	2

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика», 2А класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч)						
1.	1.1	Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20.	1	01.09		
2.	1.2	<u>Числа от 1 до 20</u>	1	02.09		
3.	1.3	Нумерация (15 ч) Десятки. Устная нумерация в пределах 100.	1	06.09		
4.	1.4	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	1	07.09		
5.	1.5	Поместное значение цифр.	1	08.09		
6.	1.6	Однозначные и двузначные числа. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	09.09		
7.	1.7	Единица измерения длины – миллиметр.	1	10.09		
8.	1.8	Единица измерения длины – миллиметр.	1	13.09		
9.	1.9	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. решение задач.	1	14.09		
10.	1.10	Метр. Таблица единиц длины.	1	15.09		
11.	1.11	Входная контрольная работа.	1	16.09		
12.	1.12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	20.09		
13.	1.13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	21.09		
14.	1.14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1	22.09		
15.	1.15	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1	23.09		
16.	1.16	Проверочная работа.	1	27.09		
17.	1.17	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	28.09		
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)						
18.	2.1	Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания (20ч) Задачи, обратные данной.	1	29.09		
19.	2.2	Сумма и разность отрезков	1	30.10		

20.	2.3	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	04.10		
21.	2.4	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	05.10		
22.	2.5	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	06.10		
23.	2.6	Час. Минута. Соотношение между ними.	1	07.10		
24.	2.7	Длина ломаной.	1	18.10		
25.	2.8	Периметр многоугольник	1	19.10		
26.	2.9	Закрепление. Страничка для любознательных.	1	20.10		
27.	2.10	Порядок действий. Скобки.	1	21.10		
28.	2.11	Числовые выражения.	1	25.10		
29.	2.12	Сравнение числовых выражений.	1	26.10		
30.	2.13	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	1	27.10		
31.	2.14	Свойства сложения.	1	28.10		
32.	2.15	Свойства сложения.	1	01.11		
33.	2.16	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	02.11		
34.	2.17	Контрольная работа за 1 четверть.	1	03.11		
35.	2.18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	04.11		
36.	2.19	Странички для любознательных.	1	08.11		
37.	2.20	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	09.11		
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (29ч)						
38.	3.1	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч) Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	10.11		
39.	3.2	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	11.11		
40.	3.3	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	15.11		
41.	3.4	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	16.11		
42.	3.5	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	17.11		
43.	3.6	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1	18.11		
44.	3.7	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1	29.11		
45.	3.8	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1	30.11		
46.	3.9	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1	01.12		
47.	3.10	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	02.12		
48.	3.11	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1	06.12		
49.	3.12	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	1	07.12		
50.	3.13	Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»(тестовая форма)	1	08.12		
51.	3.14	Странички для любознательных.	1	09.12		

52.	3.15	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	13.12		
53.	3.16	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	14.12		
54.	3.17	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» № 5	1	15.12		
55.	3.18	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения Буквенные выражения.	1	16.12		
56.	3.19	Буквенные выражения.	1	20.12		
57.	3.20	Знакомство с уравнениями.	1	21.12		
58.	3.21	Проверка сложения и вычитания (9ч) Проверка сложения.	1	22.12		
59.	3.22	Текущая контрольная работа.	1	23.12		
60.	3.23	Проверка вычитания.	1	27.12		
61.	3.24	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	1	28.12		
62.	3.25	Повторение пройденного	1	29.12		
63.	3.26	Проверочная работа.	1	30.12		
64.	3.27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	10.01		
65.	3.28	Контрольная работа за 1 полугодие (№6)	1	11.01		
66.	3.29	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	12.01		
Раздел 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22ч)						
67.	4.1	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч) Письменный прием сложения вида: $45 + 23$	1	13.01		
68.	4.2	Письменный прием вычитания вида : $57 - 26$	1	17.01		
69.	4.3	Проверка сложения и вычитания	1	18.01		
70.	4.4	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1	19.01		
71.	4.5	Угол. Виды углов.	1	20.01		
72.	4.6	Решение задач.	1	24.01		
73.	4.7	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: $37+48$	1	25.01		
74.	4.8	Письменный прием сложения вида: $37 + 53$	1	26.01		
75.	4.9	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч) Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	27.01		
76.	4.10	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	31.01		
77.	4.11	Письменный прием сложения вида: $87 + 13$	1	01.02		
78.	4.12	Закрепление изученного. Решение задач.	1	02.02		
79.	4.13	Письменный прием вычитания в случаях вида $32+8$, $40 - 8$	1	03.02		
80.	4.14	Контрольная работа №7.	1	07.02		
81.	4.15	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	08.02		
82.	4.16	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	09.02		

83.	4.17	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	10.02		
84.	4.18	Самостоятельная работа	1	14.02		
85.	4.19	Анализ самостоятельной работы. Странички для любознательных	1	15.02		
86.	4.20	Письменный прием вычитания вида 52–24.	1	16.02		
87.	4.21	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	17.02		
88.	4.22	Квадрат	1	28.02		
5 раздел «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (18 ч)						
89.	5.1	Конкретный смысл действия умножения (9ч) Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	01.03		
90.	5.2	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Знак действия умножения.	1	02.03		
91.	5.3	Решение задач на умножение	1	03.03		
92.	5.4	Название компонентов и результата умножения Периметр многоугольника	1	07.03		
93.	5.5	Приёмы умножения единицы и нуля	1	08.03		
94.	5.6	Переместительное свойство умножения	1	09.03		
95.	5.7	Текстовые задачи. Раскрывающие смысл действия умножения	1	10.03		
96.	5.8	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Решение задач	1	14.03		
97.	5.9	Периметр прямоугольника	1	15.03		
98.	5.10	Конкретный смысл действия деления (9ч) Название компонентов и результата деления	1	16.03		
99.	5.11	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления	1	17.03		
100.	5.12	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления	1	21.03		
101.	5.13	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения и деления	1	22.03		
102.	5.14	Решение задач на деление	1	23.03		
103.	5.15	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления	1	24.03		
104.	5.16	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	28.03		
105.	5.17	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление.»(№ 8)	1	29.03		
106.	5.18	Умножение и деление. Закрепление Страничка для любознательных.	1	30.03		
Раздел 6 « Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление» (21ч)						
107.	6.1	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	1	31.03		
108.	6.2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	04.04		
109.	6.3	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	05.04		

110.	6.4	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	06.04		
111.	6.5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	07.04		
112.	6.6	Контрольная работа по теме « Умножение и деление» (№ 9)	1	18.04		
113.	6.7	Умножение и деление. Закрепление Страничка для любознательных.	1	19.04		
114.	6.8	Табличное умножение и деление (14ч) Умножение числа 2 и на 2.	1	20.04		
115.	6.9	Умножение числа 2 и на 2.	1	21.04		
116.	6.10	Приемы умножения числа 2	1	25.04		
117.	6.11	Деление на 2.	1	26.04		
118.	6.12	Деление на 2. Закрепление	1	27.04		
119.	6.13	Закрепление изученного. Решение задач	1	28.04		
120.	6.14	Странички для любознательных	1	02.05		
121.	6.15	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	03.05		
122.	6.16	Умножение числа 3 и на 3.	1	04.05		
123.	6.17	Умножение числа 3 и на 3	1	05.05		
124.	6.18	Деление на 3	1	09.05		
125.	6.19	Деление на 3	1	10.05		
126.	6.20	Деление на 3. Закрепление.	1	11.05		
127.	6.21	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	12.05		
Раздел 7. «Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9 ч)						
128.	7.1	Странички для любознательных	1	16.05		
129.	7.2	Что узнали. Чему научились.	1	17.05		
130.	7.3	Что узнали. Чему научились. Повторение изученного во 2 классе. Решение задач	1	18.05		
131.	7.4	Итоговая контрольная работа	1	19.05		
132.	7.5	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	23.05		
133.	7.6	Числовые и буквенные выражения	1	24.05		
134.	7.7	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	25.05		
135.	7.8	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.	1	26.05		
136.	7.9	Итоговый обобщающий урок	1	30.05		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: математика

Класс: 2 «А»

Учитель: Залалетдинова Р.Р.

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
	.				