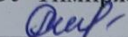


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

 /Ананичева Н.В./

« 27 » 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

 /В. Б. Селиванова/

Приказ № 420 от 27.08 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): русский язык

Класс (параллель): 1

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Хакимова Лилия Робертовна

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 165

Планирование составлено на основе:

-Программа: Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1-4 классы : учеб. пособие для общобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. – 5-е изд., перераб. —М. : Просвещение, 2021. – 352 с.

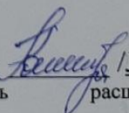
-УМК: Канакина В. П. Русский язык. 1 класс : учеб. для общобразоват. организаций. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. 9-е изд. - М. : Просвещение, 2017. -143 с. : ил. - (Школа России).

Количество

Планирован

-Программа

линия учебн

Рабочую программу составила учитель начальных классов  /Л.Р. Хакимова/

подпись

расшифровка

Канакина и др

-УМК: Кан

организаций

2017. -143 с.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» («Обучение письму» и блок «Русский язык») для 1 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями.

2.Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 276 от 26.05.2021)

3.Рабочей программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России».

1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2021

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение. (Школа России). 2017; Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская

Л.А.,Бойкина М.В. Азбука. 1 класс; Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части.- М.: Просвещение. (Школа России). 2017;

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1А класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 4-х частях. М.: Просвещение. 2019

Цель изучения предмета:

— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

— формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

— развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

— формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

-пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2021-2022учебный год на изучения отводится 5 часов в неделю. За год 115(23 недели) часов на обучение письму, 50 часов (10 недель) русский язык. Всего 165 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные:

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты изучения курса является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- Формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Понимать обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- Позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Оперировать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

Ученик получит возможность научиться:

- Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- Безошибочно писать как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета, курса

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 ч)

Раздел 1. Добукварный период (23 ч) является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Раздел 2. Содержание букварного (58 ч) периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Раздел 3. Послебукварный (заключительный) период (34 ч) нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—щи);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 ч)

Раздел 4. Наша речь 2 (ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь. Виды речи. Речь устная и письменная.

Раздел 5. Текст, предложение, диалог 3 (ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Различение предложения, словосочетания, слова.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Раздел 6. Слова, слова, слова 3 (ч)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах.

Раздел 7. Слово и слог. Ударение 4 (ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Применение правила правописания - перенос слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Определение места ударения.

Раздел 8. Звуки и буквы 29 (ч)

Различение звуков и букв. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Знание алфавита. Звуки речи. Функция букв: е, ё, ю, я. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Применение правил правописания. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков на письме. Различение мягких и твердых согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания.

Раздел 9. Повторение 9 (ч)

Закрепление изученного материала.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова — названия предметов и явлений; слова — названия признаков предметов; слова — названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—щи, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
Блок «Русский язык. Обучение письму»		
1	Раздел 1. Добукварный (подготовительный) период	23 часа
2	Раздел 2. Букварный (основной) период	58 часов
3	Раздел 3. Послебукварный (заключительный) период	34 часа
Блок «Русский язык»		
1	Раздел 4. Наша речь	2 часа
2	Раздел 5. Текст, предложение, диалог	3 часа
3	Раздел 6. Слова, слова, слова	3 часа
4	Раздел 7. Слово и слог. Ударение	4 часа
5	Раздел 8. Звуки и буквы	29 часов
6	Раздел 9. Повторение	9 часа
	Итог	165 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование, 1 класса

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Блок 1. «Русский язык. Обучение письму» 115 часов						
Раздел 1. Добукварный период 23 часа						
1	1.1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	01.09		
2	1.2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	02.09		
3	1.3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	03.09		
4	1.4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	06.09		
5	1.5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	07.09		
6	1.6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	08.09		
7	1.7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	09.09		
8	1.8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	10.09		
9	1.9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	13.09		
10	1.10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1	14.09		
11	1.11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	15.09		
12	1.12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	16.09		
13	1.13	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	17.09		
14	1.14	Строчная буква а	1	20.09		
15	1.15	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	21.09		
16	1.16	Строчная буква о.	1	22.09		
17	1.17	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	23.09		

18	1.18	Строчная буква и.	1	24.09		
19	1.19	Заглавная буква И.	1	27.09		
20	1.20	Строчная буква ы.	1	28.09		
21	1.21	Строчная буква ы.	1	29.09		
22	1.22	Строчная и заглавная буква У, у.	1	30.09		
23	1.23	Строчная и заглавная буква У, у.	1	01.10		
Раздел 2. Букварный период 58 часов						
24	2.1	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	04.10		
25	2.2	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	05.10		
26	2.3	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	06.10		
27	2.4	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	07.10		
28	2.5	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	08.10		
29	2.6	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	18.10		
30	2.7	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	19.10		
31	2.8	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	20.10		
32	2.9	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	21.10		
33	2.10	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	22.10		
34	2.11	Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки, темп, орфографическое чтение по слогам	1	25.10		
35	2.12	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	26.10		
36	2.13	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	27.10		
37	2.14	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	28.10		
38	2.15	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	29.10		
39	2.16	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	01.11		
40	2.17	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	02.11		
41	2.18	Письмо изученных букв.	1	03.11		
42	2.19	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	04.11		
43	2.20	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	05.11		
44	2.21	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	08.11		
45	2.22	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	09.11		
46	2.23	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	10.11		
47	2.24	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	11.11		
48	2.25	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	12.11		
49	2.26	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	15.11		
50	2.27	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	16.11		
51	2.28	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	17.11		
52	2.29	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	18.11		
53	2.30	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	19.11		
54	2.31	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	29.11		
55	2.32	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	30.11		
56	2.33	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	01.12		
57	2.34	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	02.12		
58	2.35	Буква ь.	1	03.12		
59	2.36	Письмо слов с ь.	1	06.12		
60	2.37	Списывание текста	1	07.12		
61	2.38	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	08.12		
62	2.39	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	09.12		
63	2.40	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	10.12		
64	2.41	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	13.12		
65	2.42	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	14.12		
66	2.43	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1	15.12		
67	2.44	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1	16.12		

68	2.45	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	17.12		
69	2.46	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	20.12		
70	2.47	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	21.12		
71	2.48	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	22.12		
72	2.49	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	23.12		
73	2.50	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	24.12		
74	2.51	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	27.12		
75	2.52	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	28.12		
76	2.53	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	29.12		
77	2.54	Строчная буква щ.	1	30.12		
78	2.55	Заглавная буква Щ.	1	10.01		
79	2.56	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	11.01		
80	2.57	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	12.01		
81	2.58	Строчные буквы ь, ъ. Русский алфавит.	1	13.01		
Раздел 3. Послебукварный период 34 часа						
82-84	3.1-3.3	Списывание текста	3	14.01 17.01 18.01		
85-87	3.4-3.6	Оформление предложений в тексте	3	19.01 20.01 21.01		
88-90	3.7-3.9	Оформление предложений в тексте	3	24.01 25.01 26.01		
91-93	3.10-3.12	Заглавная буква в именах собственных	3	27.01 28.01 31.01		
94-96	3.13-3.15	Заглавная буква в именах собственных	3	01.02 02.02 03.02		
97-99	3.16-3.18	Правописание ЖИ-ШИ	3	04.02 07.02 08.02		
100-102	3.19-3.21	Правописание ЧА-ЩА,	3	09.02 10.02 11.02		
103-105	3.22-3.24	Правописание ЧУ-ЩУ	3	14.02 15.02 16.02		
106-108	3.25-3.27	Правописание ЧН-ЧК	3	17.02 18.02 28.02		
109-111	3.28-3.30	Повторение. Письмо под диктовку	3	01.03 02.03 03.03		
112	3.31	Контрольное списывание	1	04.03		
113-115	3.32-3.34	Работа над ошибками. Повторение.	3	07.03 08.03 09.03		
Блок 2.«Русский язык» 50 часов						
Раздел 4.Наша речь 2 часа						
116	1.1	Знакомство с учебником. Язык и речь. Виды речи	1	10.03		
117	1.2	Знакомство с учебником. Язык и	1	11.03		

		речь. Виды речи				
Раздел 5. Текст, предложение, диалог 3 часа						
118	2.1	Текст (общее представление)	1	14.03		
119	2.2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	15.03		
120	2.3	Диалог	1	16.03		
Раздел 6. Слова, слова, слова 3 часа						
121	3.1	Слово. Роль слов в речи	1	17.03		
122	3.2	Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1	18.03		
123	3.3	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	21.03		
Раздел 7. Слово и слог. Ударение 4 часа						
124	4.1	Слово и слог	1	22.03		
125	4.2	Перенос слов	1	23.03		
126	4.3	Ударение (общее представление)	1	24.03		
127	4.4	Ударение (общее представление)	1	25.03		
Раздел 8. Звуки и буквы 29 часов						
128	5.1	Звуки и буквы	1	28.03		
129	5.2	Звуки и буквы	1	29.04		
130	5.3	Русский алфавит, или Азбука	1	30.04		
131	5.4	Русский алфавит, или Азбука	1	31.04		
132	5.5	Гласные звуки	1	01.04		
133-134	5.6-5.7	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	2	04.04 05.04		
135	5.8	Ударные и безударные гласные звуки	1	06.04		
136	5.9	Ударные и безударные гласные звуки	1	07.04		
137	5.10	Ударные и безударные гласные звуки	1	08.04		
138	5.11	Проверочный диктант. Ударные и безударные гласные звуки	1	18.04		
139-140	5.12-5.13	Согласные звуки	2	19.04 20.04		
141	5.14	Буквы Ё и И	1	21.04		
142	5.15	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	22.04		
143	5.16	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	25.04		
144	5.17	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	1	26.04		
145	5.18	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	1	27.05		
146	5.19	Согласные звонкие и глухие	1	28.05		
147	5.20	Согласные звонкие и глухие	1	29.05		
148	5.21	Согласные звонкие и глухие	1	03.05		
149	5.22	Проверочный диктант. Согласные звонкие и глухие	1	04.05		
150	5.23	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	05.05		
151	5.24	Буквосочетания чк, чн, чт	1	06.05		
152	5.25	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу	1	07.05		
153	5.26	Проверочный диктант. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу	1	10.05		

154	5.27	Заглавная буква в словах	1	11.05		
155	5.28	Заглавная буква в словах	1	12.05		
156	5.29	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка»	1	13.05		
Раздел 9.Повторение 9 часов						
157 165	6.1 6.9	Повторение изученного материала	9	14.05- 26.05		
		Итог	165 часов			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: русский язык

Класс: 1

Учитель: Хакимова Л.Р.

2021-2022 учебный год

[illegible]