

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

Ананичева Н.В.

« 27 » 08 2021 года



«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

В. Б. Селиванова

Приказ № 420 от 27.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): литературное чтение (обучение грамоте)

Класс (параллель): 1

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Хакимова Лилия Робертовна

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 132

Планирование составлено на основе:

-Программа: Литературное чтение. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина. 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 138с.

-УМК: Азбука. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская и др. Голованова М.В. и др.]. — 10-е изд. — М. : Просвещение, 2018. -127 с. : ил. — (Школа России).

Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.]. 9-е изд. - М. : Просвещение, 2017. — 79. С. : ил. - (Школа России).

Рабочую программу составила учитель начальных классов

подпись

Л.Р. Хакимова
расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса блока «Литературное чтение», «Обучение грамоте» для 1Б класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями.

2.Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 276 от 26.05.2021)

3. Рабочей программы «Литературное чтение» Климанова Л. Ф., Бойкина М. В.. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2019.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России» авторов Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. 1-4 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ .— М.: Просвещение, 2014.

В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В Бойкина «Азбука», учебник в 2-х частях, М.: Просвещение, (Школа России). 2017.

Цель изучения предмета:

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

-обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

-формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

-воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

-формировать умение у школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;

-развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;

- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;

- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;

- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным

В 1 классе на изучение «Литературного чтения» отводится 132 часа (92 часа – обучение грамоте (23 учебные недели) и 40 часов – литературное чтение (10 учебных недель), 4 часа в неделю. Рабочая программа курса «Литературное чтение» представлена отдельно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества
- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности
- Овладение начальными навыками адаптации в школе
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Познавательные:

- Использование знаково-символических средств представления информации о книгах
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

- Формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определять общую цель и пути ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Понимать литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций
- Осознавать значимость чтения для личного развития, формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных эстетических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности, выработка потребности в систематическом чтении
- Достигать необходимого для продолжения образования уровня с читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, а у познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий
- Использовать разные виды чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев

Ученик научится:

- Самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию
- Использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведения
- Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений
- Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

Содержание учебного предмета обучение грамоте (92)

Раздел 1. Добукварный период (26 ч)

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Раздел 2. Букварный период (63 ч)

Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены

чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

Буквы Ъ и Ь. Знакомство с буквами, не обозначающими звука.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Раздел 3. Послебукварный период (7 часов)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, К. Чуковского, К. Ушинского, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

Литературное чтение (40 ч)

Раздел 1. Вводный урок (1ч)

Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Раздел 2. Жили были буквы (7ч)

Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Восприятие на слух звучащей речи. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному

чтению целыми словами вслух, постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных форм чтения. Подробный пересказ текста.

Раздел 3. Сказки, загадки, небылицы (7ч)

Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Восприятие на слух звучащей речи. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух. Особенности диалогического общения. Фольклор и авторские художественные произведения. Жанровое разнообразие произведения. Малые фольклорные формы. Сказки. Художественные особенности сказок.

Раздел 4. Апрель, апрель. Звенит капель!(4 ч)

Восприятие на слух звучащей речи. Особенности диалогического общения. Нахождение в тексте средств выразительности. Ориентировка в литературных понятиях. Прозаическая и стихотворная речь. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся.

Раздел 5. И в шутку и всерьёз (5ч).

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Особенности диалогического общения. Прозаическая и стихотворная речь. Понимание заглавия произведения. Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ мотивов поступков персонажа.

Раздел 6. Я и мои друзья (7 ч)

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Восприятие на слух звучащей речи. Особенности диалогического общения. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием средств выразительности. Характеристика героев произведения. Сопоставление поступков героев по аналогии или контрасту.

Раздел 8. О братьях наших меньших (9 ч)

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Восприятие на слух звучащей речи. Особенности диалогического общения. Общее представление о разных видах текста. Определение целей создания видов текста. Характеристика героев произведения с использованием художественно-выразительных средств. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ мотивов поступков персонажа.

Тематическое планирование (обучение грамоте)

№№ п\п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1	Раздел 1. Добукварный период	22 часа
2	Раздел 2. Букварный период	63 часа
3	Раздел 3. Послебукварный период	7 часов
Итого:		92 часа

Тематическое планирование (литературное чтение)

№№ п\п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1	Раздел 1. Вводный урок	1
2	Раздел 2. Жили-были буквы	7
3	Раздел 3. Сказки, загадки, небылицы	7
4	Раздел 4. Апрель, апрель. Звенит	4

	капель!	
5	Раздел 5. И в шутку и всерьёз	5
6	Раздел 6. Я и мои друзья	7
7	Раздел 7. О братьях наших меньших	9
Итого		40

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета по обучению грамоте
(литературное чтение).**

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Блок 1. Обучение грамоте 92 часа						
Раздел 1 Добукварный период 22 часа						
1	1.1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке	1	01.09		
2	1.2	Речь письменная и устная	1	02.09		
3	1.3	Предложение	1	03.09		
4	1.4	Предложение и слово	1	06.09		
5	1.5	Предложение и слово	1	08.09		
6	1.6	Слово и слог	1	09.09		
7	1.7	Слог и ударение	1	10.09		
8	1.8	Слог и ударение	1	13.09		
9	1.9	Деление слов на слоги	1	15.09		
10	1.10	Звуки речи: гласные и согласные	1	16.09		
11	1.11	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным	1	17.09		
12	1.12	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков	1	20.09		
13	1.13	Гласный звук [а], буквы А, а	1	22.09		
14	1.14	Гласный звук [а], буквы А, а	1	23.09		
15	1.15	Гласный звук [о], буквы О, о	1	24.09		
16	1.16	Гласный звук [о], буквы О, о	1	27.09		
17	1.17	Гласный звук [и], буквы И, и	1	29.09		
18	1.18	Гласный звук [и], буквы И, и	1	30.09		
19	1.19	Гласная буква ы, звук [ы] Закрепление пройденного материала	1	01.10		
20	1.20	Гласная буква ы, звук [ы] Закрепление пройденного материала	1	04.10		
21	1.21	Звук [у], буквы У, у	1	06.10		
22	1.22	Звук [у], буквы У, у	1	07.10		
Раздел 2. Букварный период 63 часа						
23	2.1	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	08.10		
24	2.2	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	18.10		
25	2.3	Звуки [с], [с'], буквы С, с	1	20.10		
26	2.4	Звуки [с], [с'], буквы С, с	1	21.10		
27	2.5	Звуки [к], [к'], буквы К, к	1	22.10		
28	2.6	Звуки [к], [к'], буквы К, к	1	25.10		
29	2.7	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	27.10		
30	2.8	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	28.10		

31	2.9	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	29.10		
32	2.10	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	01.11		
33	2.11	Повторение и закрепление изученного материала	1	03.11		
34	2.12	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	04.11		
35	2.13	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	05.11		
36	2.14	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	08.11		
37	2.15	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	10.11		
38	2.16	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]	1	11.11		
39	2.17	Буква Е – показатель мягкости согласных	1	12.11		
40	2.18	Буква Е – показатель мягкости согласных	1	15.11		
41	2.19	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	17.11		
42	2.20	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	18.11		
43	2.21	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	19.11		
44	2.22	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	29.11		
45	2.23	Закрепление пройденного материала	1	01.12		
46	2.24	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1	02.12		
47	2.25	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з	1	03.12		
48	2.26	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1	06.12		
49	2.27	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1	08.12		
50	2.28	Закрепление пройденного материала	1	09.12		
51	2.29	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	10.12		
52	2.30	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т	1	13.12		
53	2.31	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	1	15.12		
54	2.32	Буква Я – показатель мягкости согласного	1	16.12		
55	2.33	Закрепление пройденного материала	1	17.12		
56	2.34	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1	20.12		
57	2.35	Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г	1	22.12		
58	2.36	Согласный звук [ч'], буквы Ч,	1	23.12		

		ч				
59	2.37	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	24.12		
60	2.38	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	27.12		
61	2.39	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1	29.12		
62	2.40	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1	30.12		
63	2.41	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1	10.01		
64	2.42	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1	12.01		
65	2.43	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	13.01		
66	2.44	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	14.01		
67	2.45	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	1	17.01		
68	2.46	Буква Ё, ё – показатель мягкости	1	19.01		
69	2.47	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	1	20.01		
70	2.48	Чтение слов с буквой й	1	21.01		
71	2.49	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	24.01		
72	2.50	Чтение слов с буквой х	1	26.01		
73	2.51	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]	1	27.01		
74	2.52	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1	28.01		
75	2.53	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	31.01		
76	2.54	Чтение слов с буквами Ц, ц	1	02.02		
77	2.55	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	1	03.02		
78	2.56	Чтение слов с буквами Э, э	1	04.02		
79	2.57	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, шу	1	07.02		
80	2.58	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ	1	09.02		
81	2.59	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	10.02		
82	2.60	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф	1	11.02		
83	2.61	Мягкий и твердый разделительные знаки	1	14.02		
84	2.62	Мягкий и твердый разделительные знаки	1	16.02		
85	2.63	Русский алфавит	1	17.02		
Раздел 3.Послебукварный период 7 часов						
86	3.1	Как хорошо уметь читать.	1	18.02		

		Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина				
87	3.2	К. Д. Ушинский. Наше Отечество	1	28.02		
88	3.3	В. Крупин. Первоучители словенские В. Крупин. Первый букварь	1	02.03		
89	3.4	Творчество А. С. Пушкина – сказки	1	03.03		
90	3.5	Л. Н. Толстой о детях	1	04.03		
91	3.6	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях	1	07.03		
92	3.7	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») Прощание с Азбукой. Проверим свои знания	1	09.03		
Блок 2. Литературное чтение 40 часов						
Раздел 1. Вводный урок 1 час						
93	1.1	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1	10.03		
Раздел 2. Жили-были буквы 7 часов						
94	2.1	В. Данько «Загадочные буквы»	1	11.03		
95	2.2	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква «А»»	1	14.03		
96	2.3	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1	16.03		
97	2.4	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой».	1	17.03		
98	2.5	И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	18.03		
99	2.6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	21.03		
100	2.7	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы»	1	23.03		
Раздел 3. Сказки, загадки, небылицы 7 часов						
101	3.1	Е. Чарушин «Теремок» Русская народная сказка «Рукавичка»	1	24.03		
102	3.2	Загадки, песенки, потешки	1	25.03		
103	3.3	Небылицы. Русские народные потешки.	1	28.03		
104	3.4	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1	30.03		
105	3.5	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...»	1	31.03		

106	3.6	Небылицы. Сочинение небылиц.	1	01.04		
107	3.7	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы»		04.04		
Раздел 4. Апрель, апрель. Звенит капель! 4 часа						
108	4.1	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»	1	06.04		
109	4.2	Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель» И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1	07.04		
110	4.3	Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1	08.04		
111	4.4	Проект «Составляем сборник загадок».	1	18.04		
Раздел 5. И в шутку и всерьёз 5 часов						
112	5.1	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	1	20.04		
113	5.2	Н. Артюхова «Саша-дразнилка» К. Чуковский «Федотка» О. Дриз «Привет»	1	21.04		
114	5.4	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1	22.04		
115	5.5	К. И. Чуковский «Телефон» Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». М. Пляцковский «Помощник».	1	23.04		
Раздел 6. Я и мои друзья 7 часов						
116	6.1	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благина «Подарок»	1	25.04		
117	6.2	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	1	27.04		
118	6.3	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...» И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1	28.04		
119	6.5	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	1	29.04		
120	6.6	Урок-обобщение «Я и мои друзья» М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»,	1	03.05		
121	6.7	Ю. Энтин «Про дружбу»	1	05.05		
Раздел 7. О братьях наших меньших 9 часов						
122	7.1	С. Михалков «Трезор» Р. Сеф «Кто любит собак»	1	06.05		
123	7.3	В. Осеева «Плохо»	1	07.05		

		И. Токмакова «Купите собаку»				
124	7.5	М. Пляцковский «Цап Царапыч»; Г.Сапгир «Кошка» В. Берестов «Лягушата»	1	10.05		
125	7.7	В. Лунин «Никого не обижай»; С, Михалков «Важный совет»	1	12. 05		
126	7.8	Презентация проекта «Наш класс-дружная семья»	1	13.05		
132	7.9	Создание летописи класса	1	14.05		

**Лист корректировки календарно-тематического планирования
на 2021-2022 учебный год по литературному чтению**

Предмет: обучение грамоте (литературное чтение)

Класс:1

Учитель: Хакимова Л. Р.

2021-2022 учебный год

[illegible]