

«Утверждаю»  
Директор МОУ Тимирязевской школы  
*В.Б. [подпись]*  
Приказ № 420 от 20.05.2012

Окунь /Н.В. Ананичева/  
27.08.2021 года

Директор МОУ Тимирязевской СШ  
В.Б. Селиванова/  
Приказ № 420 от 27.08.2021 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» общеинтеллектуального направления для обучающихся 1 класса разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности «Умники и умницы», рецензированной в ОГБОУ ДПО УИПКПРО в 2014 году.

### **Актуальность.**

Данная программа развивающих занятий выступает как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности ребенка. С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли.

Особенности занятий психологического развития, отличие от школьных уроков.

Традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Зачастую, подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На школьных уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются.

Занятия курса отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младших школьников, особенно для первоклассников. Одним из главных направлений программы является помощь ученику в освоении учебной деятельности. Комплекс развивающих занятий призван актуализировать навыки учебной деятельности, создать ситуацию успеха и т. д. Система занятий представленных на занятиях упражнений, заданий позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Предлагаемые занятия призваны, в большей степени обратить внимание на то, что не всегда удается реализовать на традиционном уроке, а именно:

- = ориентация в пространстве;
- = произвольность поведения и познавательных процессов;
- = умение организовать деятельность;
- = мышление: сравнение, анализ, обобщение, выделение существенного;
- = внимание: концентрация, объем, устойчивость;
- = память: словесно-логическая;
- = восприятие: дифференцированность, устойчивость;
- = словарное развитие;
- = тонкая моторика.

Программа развивающих занятий составлена с учётом возрастных, психофизиологических и интеллектуальных особенностей детей данного возраста, *направлена на адаптацию обучающихся в первом классе и успешное освоение ими учебной деятельности.*

**Цель программы:** способствовать психическому развитию детей, которое поможет подняться им до уровня школьной зрелости и адаптироваться к процессу обучения в школе; преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие познавательных способностей, творческого потенциала каждого ребёнка.

### **Задачи:**

- ♦ целенаправленно развивать познавательные психические процессы;
- ♦ целенаправленно развивать произвольность деятельности;
- ♦ формировать мотивацию учения (создание стойких ситуаций успеха);
- ♦ способствовать повышению уровня психологического здоровья:
  - развивать коммуникативные способности;
  - создать условия для развития умения выражать свои чувства и лучше понимать чувства других;
  - способствовать формированию адекватной самооценки;
  - способствовать активной разрядке эмоционального напряжения в течение занятия.

### **Используемые методы и приёмы:**

- развивающие игры, упражнения;
- мозговой штурм;
- логически-поисковые задания;
- коррегирующая гимнастика для глаз;
- кинезиологические упражнения;
- свободное общение;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### Планируемые результаты:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Плавный и последовательный процесс прохождения адаптационного периода обучающихся первых классов, снижения высокого уровня напряженности, тревоги у детей и создание эмоционального комфорта; развитие познавательных способностей, учебной мотивации.

Центральной линией развития является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В результате обучения центральными новообразованиями ребенка являются: словесно логическое мышление; произвольная смысловая память; произвольное внимание; письменная речь; произвольная речь с учетом цели и условий коммуникации; интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.

Таким образом, в сфере **личностных универсальных учебных действий**: сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы

#### **Метапредметные универсальные учебные действия**

- в сфере **регулятивных универсальных учебных действий**: владеть типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- в сфере **познавательных универсальных учебных действий**: использовать знаково-символические средства, владеть логическими действиями и операциями, включая общие приемы решения задач.
- в сфере **коммуникативных универсальных учебных действий**: слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблем, с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Программа рассчитана на 33 часа. Занятия проходят в форме кружковых занятий (внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС) 1 раз в неделю. На каждом занятии применяется компьютерная презентация, которая даёт возможность использовать цветной, широкоформатный демонстрационный материал к заданиям.

Общая структура занятий, принципы их построения примерно одинаковы. По своей структуре занятия делятся на вводную, основную и заключительную часть. Каждое занятие предполагает некоторое количество повторений, по необходимости приоритет можно отдавать тем или иным упражнениям, в зависимости от потребностей детей. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс занятий включает в себя комплекс игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваи-

вать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

В содержание курса включены следующие задания, игры, упражнения:

- упражнения-разминки (создание у детей положительного эмоционального фона, включение в работу, развитие познавательного интереса, сообразительности, быстроты реакции, подготовка к активной учебно-познавательной деятельности): «Догадайся», «А что это у человека», «Закончи предложение» и др.;

- упражнения на формирование общеинтеллектуальных умений (рассуждать, сравнивать, обобщать, анализировать, делать элементарные умозаключения, выделять существенные признаки и закономерности, развитие гибкости мыслительных процессов): «Классификация», «Что лишнее», «Переключение внимания», «Ограничение», «Лишние картинки», «Сравни», «Отрицание», «Какое слово лишнее?» и др.;

- повышение остроты зрения, снятие зрительного утомления, достижение состояния зрительного комфорта: «Движение по 4-м направлениям и 4 диагоналям», «Восьмёрка», гимнастика для глаз;

- логически-поисковые задания на развитие умений сравнивать, обобщать, находить закономерности, делать простейшие предположения, проверять их, делать выводы: «Одинаковые квадраты», «Человечки», «Буквы, цифры», «Самый, самый». «Выбери предмет», «Раскрась машинки», «Раскрась флажки», «Закрась фигуры», «Флажки», «Спрятанные фигуры», «Учимся думать, размышлять: что было сначала, а что потом; умозаключения; подбери картинку к слову; подбери слово; чего больше?; закончи мысль; учимся решать логические задачи», «Кто кем был?», «У кого какое любимое лакомство?», «Продолжи предложение», «Найди пару»;

- развитие внимания, памяти, самоконтроля, синхронизация работы обоих полушарий: «Футбол», «Перекрёстное маршрутирование», «Нос-пол-потолок», «Зачеркни и подчеркни», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Колечко», «Рожки да ножки», «Перекаты», «Лягушка», «Кулачки»;

- развитие произвольности восприятия, образного воображения, творческого мышления: «Рисунок из фигур», «Дорисуй предметы», «Дорисуй картинки». «Дорисуй фигуру», «Неоконченные рисунки или волшебный карандаш»

- развитие ориентации в пространстве, зрительного анализа, зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного воображения, внимания, памяти: «Рисуем по клеткам», «Скопируй фигуру», «Рисуем по точкам», «Скопируй точки», «Штриховка», «Дорожки», «Рисуем узоры», «Волшебный карандаш», «Графический диктант»

Последние 3 занятия курса отводятся диагностике сформированности универсальных учебных действий (тестовый минимум для 1 класса):

- личностные УУД: определение уровня мотивации учебной деятельности, внутренней позиции школьника, изучение самооценки (методика Финько И.Л., Антоновой И.Г., методика «Лесенка» Д.А. Марцинковской)

- регулятивные УУД: выявление уровня сформированности умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого; выявление умения учащихся осуществлять кодирование с помощью символов, оценка переключения и распределения внимания ребенка, произвольной регуляции, самоконтроля (Методика «Диктант» Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской, методика «Кодирование» - 11 субтест Векслера в версии А.Ю. Панасюка)

- познавательные УУД: умение руководствоваться системой условий задачи, уровень вербально-логического мышления (Методика определения умственного развития детей для детей 7-9 лет Э. Ф. Замбиявичене (модифицирована психологами МБОУ ППМС центра «Росток»)

- коммуникативные УУД: умение согласовывать собственные усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества - кооперация, коммуникативные действия (методика Г.А. Цукерман «Рукавички»).

### Тематическое планирование

| №            | Тема                         | Количество часов |
|--------------|------------------------------|------------------|
| 1            | Знакомство. Наши правила     | 1                |
| 2            | Общее понятие                | 1                |
| 3            | Исключение лишнего           | 1                |
| 4            | Ищем отличия                 | 1                |
| 5-6          | Ограничение                  | 2                |
| 7-8          | Самый, самый                 | 2                |
| 9            | Развиваем внимание           | 1                |
| 10-11        | Рисуем картинки под диктовку | 2                |
| 12-14        | Учимся сравнивать            | 3                |
| 15           | Превращаемся в волшебников   | 1                |
| 16-18        | Учимся аргументировать       | 3                |
| 19-30        | Учимся думать, размышлять    | 12               |
| 31-33        | Проверяем себя               | 3                |
| <b>Всего</b> |                              | <b>33</b>        |

# Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема занятия                 | Количе-<br>ство часов | Формы проведе-<br>ния занятий                    | Дата        |             |
|----------|------------------------------|-----------------------|--|-------------|-------------|
|          |                              |                       |  | планируемая | фактическая |
| 1.       | Знакомство. Наши правила     | 1                     | Организационно-информационно-развивающее занятие | 02.09       |             |
| 2.       | Общее понятие                | 1                     | Интеллектуально-развивающее занятие              | 09.09       |             |
| 3.       | Исключение лишнего           | 1                     | Интеллектуально-развивающее занятие              | 16.09       |             |
| 4.       | Ищем отличия                 | 1                     | Интеллектуально-развивающее занятие              | 23.09       |             |
| 5.       | Ограничения                  | 2                     | Интеллектуально-развивающее занятие              | 30.09       |             |
| 6.       |                              |                       |  | 07.10       |             |
| 7.       | Самый, самый                 | 2                     | Интеллектуально-развивающее занятие              | 21.10       |             |
| 8.       |                              |                       |  | 28.10       |             |
| 9.       | Развиваем внимание           | 1                     | Интеллектуально-развивающее занятие              | 04.11       |             |
| 10.      | Рисуем картинки под диктовку | 2                     | Интеллектуально-развивающее занятие              | 11.11       |             |
| 11.      |                              |                       |  | 18.11       |             |
| 12.      | Учимся сравнивать            | 3                     | Интеллектуально-развивающее занятие              | 02.12       |             |
| 13.      |                              |                       |  | 09.12       |             |
| 14.      |                              |                       |  | 16.12       |             |
| 15.      | Превращаемся в волшебников   | 1                     | Интеллектуально-развивающее занятие              | 23.12       |             |
| 16.      | Учимся аргументировать       | 3                     | Интеллектуально-развивающее занятие              | 30.12       |             |
| 17.      |                              |                       |  | 13.01       |             |
| 18.      |                              |                       |  | 20.01       |             |
| 19.      | Учимся думать, размышлять    | 12                    | Интеллектуально-развивающее занятие              | 27.01       |             |
| 20.      |                              |                       |  | 03.02       |             |
| 21.      |                              |                       |  | 10.02       |             |
| 22.      |                              |                       |  | 17.02       |             |
| 23.      |                              |                       |  | 03.03       |             |
| 24.      |                              |                       |  | 10.03       |             |
| 25.      |                              |                       |  | 17.03       |             |
| 26.      |                              |                       |  | 24.03       |             |
| 27.      |                              |                       |  | 31.03       |             |
| 28.      |                              |                       |  | 07.04       |             |
| 29.      |                              |                       |  | 21.04       |             |
| 30.      |                              |                       |  | 28.04       |             |
| 31.      | Проверяем себя               | 3                     | Диагностическое заня-<br>тие                     | 05.05       |             |
| 32.      |                              |                       |  | 12.05       |             |
| 33.      |                              |                       |  | 19.05       |             |

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет «Умники и умницы»

Класс 1

Учитель Мязина Л.Е.

2021-2022 учебный год

I четверть

| № урока | Тема | Количество часов |      | Причина<br>корректировки | Способ<br>корректировки |
|---------|------|------------------|------|--------------------------|-------------------------|
|         |      | по плану         | дано |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет «Умники и умницы»

Класс 1Б

Учитель Мязина Л.Е.

2020-2021 учебный год

### I четверть

| № урока | Тема | Количество часов |      | Причина<br>корректировки | Способ<br>корректировки |
|---------|------|------------------|------|--------------------------|-------------------------|
|         |      | по плану         | дано |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |