

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

Ананичева /Ананичева Н.В./

« 27 » 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

/В. Б. Селиванова/

Приказ № 420 от 27.08.2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): окружающий мир

Класс (параллель): 1

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Хакимова Лилия Робертовна

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 66

Планирование составлено на основе:

-Программа: Окружающий мир. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019. – 214 с.

-УМК: Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 9-е изд. - М. : Просвещение, 2017.-95 с. : ил. - (Школа России).

Колич.

Планир

Проц

Предм

Рабочую программу составила учитель начальных классов

подпись

Л.Р. Хакимова

расшифровка

Просв

-УМК

общеоб

Прорыв

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями.

2.Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ 276 от 26.05.2021)

3.Рабочей программы Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2019.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК по окружающему миру для 1 класса ((Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ —М.: Просвещение, 2014.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части.- М.: Просвещение. (Школа России). 2017, Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2017 Данный учебник выбран в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.

Цель изучения предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2021-2022 учебный год на изучения окружающего мира отводится 2 часа в неделю. За год 66 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поисков средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и по-искового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования

различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Ученик получит возможность научиться:

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать свои навыки в установлении и выявлении причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание учебного предмета, курса

Введение (1ч.)

Задавайте вопросы! (1ч)

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Способы и средства познания окружающего мира.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом - определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и Кто? (20ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас на голове? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя малая Родина».

Как, откуда и куда? (12ч)

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта «Моя семья».

Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Разнообразие почтовых отправлений средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Откуда берётся и куда девается мусор. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе. Раздельный сбор мусора и его утилизация.

Где и когда? (11ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа», Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и свои достижения по разделу. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Время и его течение. Прошое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

Почему и зачем? (22ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Солнце — ближайшая к Земле звезда. Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли. Особенности луны. Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Необходимость беречь уши. Почему радуга разноцветная? Причины возникновения радуги. Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие цветов и бабочек. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1	Раздел 1. Введение.	1
1.1	Тема 1. Задавайте вопросы	1
2	Раздел 2. Что и Кто?	20
3	Раздел 3. Как, откуда и куда?	12
4	Раздел 4. Где и когда?	11
5	Раздел 5. Почему и зачем?	22
	Итого	66

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 1 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Введение 1 час						
1	1.1	«Задавайте вопросы!»	1	03.09		
Раздел 2. Что и кто? 20 часов						
2	2.1	Что такое Родина?	1	07.09		
3	2.2	Что мы знаем о народах России?	1	10.09		
4	2.3	Что мы знаем о Москве?	1	14.09		
5	2.4	Проект «Моя малая Родина»	1	17.09		
6	2.5	Что у нас над головой?	1	21.09		
7	2.6	Что у нас под ногами?	1	24.09		
8	2.7	Что общего у разных растений?	1	28.09		
9	2.8	Что растёт на подоконнике?	1	01.10		
10	2.9	Что растёт на клумбе?	1	05.10		
11	2.10	Что это за листья?	1	08.10		
12	2.11	Что такое хвоинки?	1	19.10		
13	2.12	Кто такие насекомые?	1	22.10		
14	2.13	Кто такие рыбы?	1	26.10		
15	2.14	Кто такие птицы?	1	29.10		
16	2.15	Кто такие звери?	1	02.11		
17	2.16	Что окружает нас дома?	1	05.11		
18	2.17	Что умеет компьютер?	1	09.11		
19	2.18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	12.11		
20	2.19	На что похожа наша планета?	1	16.11		
21	2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	19.11		
Раздел 3. Как, откуда и куда? 12 часов						
22	3.1	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	30.11		
23	3.2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	03.12		
24	3.3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	07.12		
25	3.4	Как путешествует письмо?	1	10.12		
26	3.5	Куда текут реки?	1	14.12		

27	3.6	Откуда берутся снег и лёд?	1	17.12		
28	3.7	Как живут растения?	1	21.12		
29	3.8	Как живут животные?	1	24.12		
30	3.9	Как зимой помочь птицам?	1	28.12		
31	3.10	Откуда берётся и куда деваётся мусор?	1	11.01		
32	3.11	Откуда в снежках грязь?	1	14.01		
33	3.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	18.01		
Раздел 4. Где и когда? 11 часов						
34	4.1	Когда учиться интересно?	1	21.01		
35	4.2	Проект «Мой класс и моя школа»	1	25.01		
36	4.3	Когда придёт суббота?	1	28.01		
37	4.4	Когда наступит лето?	1	01.02		
38	4.5	Где живут белые медведи?	1	04.02		
39	4.6	Где живут слоны?	1	08.02		
40	4.7	Где зимуют птицы?	1	11.02		
41	4.8	Когда появилась одежда?	1	15.02		
42	4.9	Когда изобрели велосипед?	1	18.02		
43	4.10	Когда мы станем взрослыми?	1	01.03		
44	4.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	04.03		
Раздел 5. Почему и зачем? 22 часа						
45	5.1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	08.03		
46	5.2	Почему Луна бывает разной?	1	11.03		
47	5.3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	15.03		
48	5.4	Почему звенит звонок?	1	18.03		
49	5.5	Почему радуга разноцветная?	1	22.03		
50	5.6	Почему мы любим кошек и собак?	1	25.03		
51	5.7	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек	1	29.03		
52	5.8	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	01.04		
53	5.9	Зачем мы спим ночью?	1	05.04		
54	5.10	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	08.04		
55	5.11	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	19.04		
56	5.12	Зачем нам телефон и телевизор?	1	22.04		
57	5.13	Зачем нужны автомобили?	1	26.04		
58	5.14	Зачем нужны поезда?	1	29.05		
59	5.15	Зачем строят корабли?	1	04.05		
60	5.16	Зачем строят самолёты?	1	07.05		
61	5.17	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	11.05		

62	5.18	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	14.05		
63	5.19	Зачем люди осваивают космос?	1	18.05		
64	5.20	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	21.05		
65	5.21	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?».	1	25.05		
66	5.22	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	28.05		
	Итог	66 часов				

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Лист корректировки календарно-тематического планирования
2021-2022 учебный год**

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

Учитель: Хакимова Л. Р.

[illegible]