

*Саша*

Селиванова Валентина  
Борисовна  
С=RU, OU=директор, O=МОУ  
Тимирязевская СШ,  
CN=Селиванова Валентина  
Борисовна, E=timirsch@bk.ru  
я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей  
подписью

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская средняя школа МО «Ульяновский район» Ульяновской области

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №8 от 29.03.2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.Б.Селиванова  
Приказ № 128 от 07.03.2024 г.

# ОТЧЕТ по результатам самообследования за 2023 год



п.Тимирязевский, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	Страница
1. Введение	3
2. Анализ образовательной деятельности школы	4
3. Анализ системы управления школой	7
4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	9
5. Анализ организации учебной деятельности	12
6. Анализ востребованности выпускников	13
7. Анализ качества кадрового обеспечения	14
8. Анализ качества учебно-методического обеспечения	15
9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения	18
10. Анализ материально-технической базы	19
11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
12. Анализ показателей деятельности организации	24
13. Выводы	28

## 1. Введение

Самообследование школы проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.07.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации». Цель самообследования - доступность и открытость информации о деятельности школы. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления школы. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется школой в соответствии с локальным актом школы - Положением о проведении самообследования в муниципальном общеобразовательном учреждении Тимирязевской средней школе, в котором определены требования к планированию и подготовке работ, организации и проведению самообследования, а также обобщению полученных результатов, отчёту.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования) и анализ показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора школы. Приказом № 128 от 07.03.2024 года «О проведении самообследования» назначена комиссия по самообследованию деятельности школы за 2023 год в составе Мурзиной Е.Н., заместителя директора по УВР (5-11классы), Ананичевой Н.В., заместителя директора по УВР (1-4 классы), Захарычевой И.В., заместителя директора по НМР, Лещинской Н.В., заместителя директора по ВР, Лапаевой М.М., библиотекаря, Мязиной Л.Е., педагога-психолога.

## 2. Анализ образовательной деятельности

### Общие сведения о школе:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение Тимирязевская средняя школа
- Юридический адрес: 433315, Ульяновская область, Ульяновский район, п.Тимирязевский, ул.Школьная, д.3-А

Учредитель: Муниципальное образование «Ульяновский район» Ульяновской области

**Директор школы:** Селиванова Валентина Борисовна

**Миссия школы:** повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

### Основные направления работы школы:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- инновационная деятельность;
- работа с одарёнными детьми;
- развитие системы профильного обучения,
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления школой.

### Особенности образовательной деятельности

#### Главные принципы:

В основу планирования образовательной деятельности легли принципы Федеральной целевой программы развития образования «Наша новая школа», а также концепции ФГОС второго и третьего поколения.

#### Приоритетными задачами образовательной программы являются:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- внедрение активных форм образования;
- поэтапная модернизация системы основного общего образования на основе новых ФГОС;
- развитие старшей профильной школы;
- индивидуализация образования.

### Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:

- индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- постоянное психологическое сопровождение учебной деятельности;
- системная предпрофильная подготовка;
- система проектно-исследовательской деятельности;
- широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации.

### Уровни образования:

Система образования школы состоит из 3-х образовательных уровней:

1. начальное общее образование
2. основное общее образование
3. среднее общее образование

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Учебный план школы в 2022-2023/2023-2024 учебных годов был составлен на основании основной образовательной программы образовательного учреждения для 1-4 классов, основной образовательной программы образовательного учреждения для 5-9 классов, основной образовательной программы образовательного учреждения для 10-11 классов сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки обучающихся не превышал предельно допустимой. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на обеспечение усвоения минимального образовательного стандарта и углубления содержания образования в профильных классах.

Таким образом, образовательная программа и учебный план школы обеспечивают усвоение базового и профильного уровней образования.

За отчётный период в школе успешно реализуются следующие образовательные программы:

1. Программы начального общего образования 4 года
2. Программы основного общего образования 5 лет
3. Программы среднего общего образования 2 года

Одна из приоритетных задач, стоящих перед школой - повышение доступности качественного образования, что обеспечивается через:

- вариативность образовательных программ с учётом образовательных запросов обучающихся и родителей (основное образование, профильное обучение);

- характер реализуемых образовательных программ (расширенное содержание образования и т.д.);

В рамках учебного плана иностранный язык (английский) изучают учащиеся 2-11 классов, второй иностранный язык (немецкий) изучают учащиеся 9 класса.

Школа в полной мере реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей.

Школа предоставляет для обучающихся большой диапазон возможностей для освоения разных социальных ролей и отношений, приобретения опыта разнообразной деятельности, а именно:

- участие в работе органов управления школы и социальных проектах;
- волонтерскую деятельность;
- работу в школьных СМИ: газете, на сайте и др.;
- научно-исследовательскую работу в рамках научного общества;
- занятия в предметных кружках и клубах и других объединениях;
- деятельность творческих коллективов (вокальных, хореографических театральных и пр.).

В школе выстроена система внеурочной деятельности, которая реализуется через план внеурочной деятельности. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на каждом уровне образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

### 3. Анализ системы управления школой

С целью оценки системы управления в школе проанализированы документы: Устав, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, протоколы заседаний органов самоуправления, решения органов самоуправления, оформленные приказами по школе, учебно-методическая документация, рассматриваемая и принимаемая органами самоуправления, приказы.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом. В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство школой осуществляет директор. Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет, совет школы, собрание трудового коллектива. В школе функционирует научно-методический совет, который в свою очередь опирается на работу творческих групп учителей. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Научно-методический совет решает задачи научно-методического обеспечения. Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным нормативным актом школы – Положением о данном органе управления.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На **оперативном** уровне школой руководит директор и Педагогический совет. На **научно-методическом** уровне школой руководит научно-методический совет.

На уровне **самоуправления** обучающихся ведущая роль принадлежит совету обучающихся, включающему представителей всех классов.

#### Структура государственно-общественного управления школой

<i>Уровень и</i>	<i>Субъекты управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
------------------	----------------------------	--------------------------------

<i>содержание управления</i>		
Стратегическое управление <u>Уровень директора</u>	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление <u>Уровень традиционных субъектов управления</u>	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Совет школы	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление <u>Уровень заместителей директора, руководителей служб</u>	Научно-методический совет	Руководит деятельностью творческих групп учителей
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление <u>Уровень учителей, функциональных служб</u>	Творческие группы учителей	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности, решают определенные учебные или воспитательные проблемы
	Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
Оперативное Управление. <u>Уровень соуправления</u>	Совет обучающихся	Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся
	Совет коллективных творческих дел	Проводит конкретные мероприятия
	Органы самоуправления в классах	Организируют внеурочную деятельность в классах

Нормативно - правовая база школы по содержанию приведена в соответствие требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования. Оформлены листы ознакомления всех работников школы с локальными актами. Сформированы пакеты локальных нормативных актов для ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей). Необходимый пакет локальных нормативных актов размещен на официальном сайте школы.



Вывод: качество нормативной локальной базы школы соответствует законодательству РФ в области образования. В школе созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и развития личности учащихся. На основании опросов предоставленные возможности высоко оценивают практически все участники образовательных отношений.

#### **4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

С целью оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализированы документы школы: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами. Основные образовательные программы школы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Разработка программ и их ежегодное обновление в школе осуществляется в соответствии с Положением о разработке рабочих программ.

Деятельность педагогического коллектива была выстроена на основании плана работы школы на 2022-2023/2023-2024 учебный год и направлена на реализацию основных задач образования.

На заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре систематически анализировались состояние образовательной деятельности в каждом классе по итогам учебных четвертей, рассматривались вопросы преемственности обучения и воспитания между начальной и основной школой, промежуточной аттестации учащихся переводных классов.

**Оценка качества подготовки обучающихся** в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга итоговой аттестации обучающихся основного и среднего общего образования.

Учебная деятельность, организованный в школе на уровнях начального и основного образования, была направлена на конечный результат — овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и УУД в объеме требований государственного стандарта основного общего образования.

Социально-педагогической службой проводилась диагностика адаптации учащихся 5-ых классов при переводе на новый уровень обучения, анализировались процессы, происходящие в ученических коллективах 8-10 классов. Анализ тематических планов учителей, классных электронных журналов свидетельствует о прохождении в полном объеме образовательных программ по всем предметам. Итоги промежуточной аттестации учащихся 2-4,5-8,10 классов показывают, что в школе созданы благоприятные условия, эффективно способствующие интеллектуальному развитию учащихся. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на II полугодие 2022-2023 учебного года и I полугодие 2023-2024 учебного года в плане организации образовательной деятельности в основном выполнены. Все учащиеся 2-4,5-8,10 классов освоили общеобразовательные программы, соответствующие государственному стандарту образования каждого года обучения, и переведены в следующий класс.

В дальнейшем необходимо своевременно вскрывать причины снижения успеваемости (при наличии), уменьшения количества отличников, другие проблемы по улучшения качества образования, принимать действенные меры по их устранению. Учителям-предметникам следует организовать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях, использовать разнообразные формы индивидуальные работы с учащимися. Следует обратить особое внимание на контроль за результатами обучения учащихся, испытывающих затруднения в учебе, глубоко изучить проблему перегрузки учащихся, объем домашних заданий.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года и первом полугодии 2023-2024 учебного года продолжалось ведение мониторинга состояния образовательной деятельности на всех уровнях обучения. Прежде всего, необходимо: глубоко проанализировать состояние работы со способными и одаренными детьми в среднем звене (5-9-е классы); особенности работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении, проблемы, связанные с перегрузкой учащихся при выполнении домашних заданий.

Результаты среднего балла ЕГЭ в 11 классе:

- по русскому языку – 58,0;
- по математике профильного уровня – 50,0;

Результаты среднего балла ЕГЭ в 11 классе:

- по обществознанию – 53,3;
- по истории – 76,0;

Не смотря на то, что все ученики сдали ЕГЭ и получили аттестаты, результаты по сдаваемым предметам ниже результатов ЕГЭ 2022 года. Значит, в 2024 году необходимо создать все условия для повышения уровня знаний

обучающихся, проводить более детальную работу с каждым учеником с целью повышения качества образования, увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся, регулярно проводить работу по мотивации учителей, работающих в 11 классе, к качественной учебной работе, повышению квалификации в области технологии подготовки учащихся, а также ответственности педагога при выставлении итоговых отметок по предмету, повышать ответственность родителей и обучающихся за выбор предмета для сдачи ЕГЭ.

#### Результаты участия во Всероссийских предметных олимпиадах.

Уровень Всероссийской олимпиады	2018- 2019		2019- 2020		2020- 2021		2021- 2022		2022- 2023	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
<b>Муниципальный</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>7</b>
<b>Региональный</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

### 5. Анализ организации учебной деятельности

Годовой календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения Тимирязевской средней школы является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Годовой календарный учебный график школы учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу годового календарного учебного графика школы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Департамента общего и дополнительного образования Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2022 № 73-ИОГВ-01-05/4610 исх. «Об организации 2022-2023 учебного года в общеобразовательных организациях Ульяновской области»
- Письма Департамента общего и дополнительного образования Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2022 № 73-ИОГВ-01-05/4610 исх. «Об организации 2022-2023 учебного года в общеобразовательных организациях Ульяновской области»
- Устав школы.

Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом.

## 6. Анализ востребованности выпускников

По итогам 2022-2023 учебного года из шести выпускников 11 класса, четыре поступили в высшие учебные заведения на бюджетные места.

### Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения образования

Учебный год	Окончили 11 класс	Поступили					
		Вузы	ССУЗ	ПТУ	курсы	работать	другое
2018-2019	9	8	1	0	0	0	0
2019-2020	11	9	2	0	0	0	0
2020-2021	6	4	2	0	0	0	0
2021-2022	12	11	1	0	0	0	0
2022-2023	6	4	2	0	0	0	0

### Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

Учебный год	Окончили 9 класс	Поступили					
		В 10 класс		СУЗы	ПУ	курсы	Другое
		Своей школы	Других школ				
2018-2019	16	6	1	9	0	0	0
2019-2020	25	11	4	10	0	0	0
2020-2021	14	6	0	8	0	0	0
2021-2022	22	9	0	13	0	0	0
2022-2023	19	8	2	9	0	0	0

## 7. Анализ качества кадрового обеспечения

**Качество кадрового обеспечения** в школе оценивается на основе анализа документов педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовки, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях, и др. материалов, имеющих в распоряжении школы

### Педагогические кадры по категориям:

Всего педагогических работников	Образование		Квалификационные категории			
	высшее	средне-специальное	высшая	первая	соответствие	молодые специалисты
26	22	4	11	4	7	4

Имеют звание:

«Отличник народного просвещения» - 2 человек;

«Почётный работник общего образования РФ» – 2 человек;

12 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

За отчётный период муниципальное общеобразовательное учреждение Тимирязевская средняя школа полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Следует отметить стабильную динамику возрастного состава педагогического коллектива школы. Условное соотношение педагогов в возрасте до 40 лет (45 %) и старше (55 %) достаточно благоприятно для взаимообогащения жизненным опытом, создает атмосферу творческой энергетики и разумного консерватизма, что способствует успешному решению образовательных задач на уровне современных требований. Следует отметить тенденцию к увеличению среднего возраста педагогических работников.

Значительная часть педагогов (80 %) имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в образовательном учреждении педагогических работников, готовых к обобщению и распространению

накопленного педагогического опыта. При этом в школе имеется незначительный резерв молодых педагогических кадров.

В школе также сформирован перспективный график повышения квалификации до 2024 года, организована работа комиссий по инвентаризации педагогического стажа, по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

## **8. Анализ качества учебно-методического обеспечения**

С целью оценки **учебно-методического обеспечения** в школе были проанализированы методические документы, учебно-методические комплексы. В наличии типовые учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ, типовые учебные программы, на основе которых составлены и разработаны рабочие программы, утвержденные в установленном локальными актами школы порядке.

Методическое и научное сопровождение образовательной деятельности обеспечивает система методической работы, включающая в себя научно-методический совет школы и творческие группы. Образовательная деятельность в школе обеспечена учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

С целью формирования и повышения качества рабочих программ в школе разработаны Методические рекомендации по составлению и разработке рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС Положения о рабочих программах, органах, рассматривающих, одобряющих и утверждающих данные программы.

Рабочие программы по предметам составляются в соответствии с учебным планом школы: в 2022-2023 и в 2023-2024 учебном году в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования. Составлены рабочие программы по предметам для индивидуального обучения. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям. Поурочное планирование осуществляется в форме технологических карт.

При этом следует отметить, что в контрольно-измерительных материалах по предметам присутствует система критериев при поэлементном анализе уровня освоения учащимися содержания программ.

Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

#### **Использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий**

№	Название педагогической технологии	Учителя начальной школы	Учителя основной школы	Учителя средней школы
1	Интегрированное обучение	4	5	4
2	Развивающее обучение	2	3	3
3	Разноуровневое обучение	3	4	3
4	Здоровьесберегающие технологии	4	10	11
5	Лекционно-семинарские и зачётные формы	-	2	5
6	Информационно-коммуникационные технологии	4	10	11
7	Проектное обучение	4	5	6
8	Проблемно-поисковые технологии	1	1	2
9	Решение исследовательских задач	1	1	1
10	Коллективные способы обучения	4	10	11
11	Обучающие игры	4	2	-
12	Дифференцированное обучение	4	3	8

Выводы: в школе системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое и развивающее обучение. В классах, перешедших на ФГОС второго поколения, на уроках применяются коллективные способы обучения, дифференцированное обучение и обучающие игры. В зависимости от типа и вида урока используются проектные и проблемно-поисковые технологии.

Владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий 90 % педагогического коллектива. Систематически и эффективно применяют на уроках ИКТ 22 педагога, остальные – периодически, учителя технологии и физической культуры – эпизодически в виду специфики предмета, где основным результатом является отработка практических навыков по предмету. Учителя на уроках используют готовые презентации, конструируют собственные, имеют банк презентаций.

В школе осуществляется распространение опыта организации профильного обучения и отдельных вопросов управления образовательной организацией посредством публикаций на сайте, проведения дней открытых дверей для заместителей директоров и директоров общеобразовательных учреждений района, педагогических и административных работников.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## 9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Школой утвержден перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности на 2022-2023/2023-2024 учебный год. Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами.

### Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Наличие, выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	90
3.	Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	timirsch@bk.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	<a href="http://timschool.ru/">http://timschool.ru/</a> еженедельно
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	имеются
7.	Наличие интерактивных досок	19
8.	Наличие мультимедиа оборудования	27



В школе функционирует информационно-библиотечный центр. В центре установлены 4 компьютера, имеющих выход в сеть Интернет, имеется возможность печати и копирования, установлен медиапроектор, рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет, обеспечено хранение электронных учебно-методических материалов и литературы, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам по учебным предметам.

## 10. Анализ материально-технической базы

В школе созданы все материально-технические условия для реализации профильного обучения по 2 направлениям: агротехнологическое инженерного направления, социально-экономическое.

Столовая в школе обеспечена технологическим оборудованием для организации горячего питания учащихся.

В течение учебного года в школе осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проводится косметический ремонт.

Количество учебных кабинетов – 27, в том числе:

«Точка роста» - 2;

Кабинет информатики – 1 (количество компьютеров – 16 единиц), кабинеты химии, биологии, физики, географии, русского языка и литературы, математики, истории, обслуживающего труда, начальных классов, ОБЖ, мастерская для мальчиков, стадион.

Библиотека (ИБЦ), актовый зал, спортивный зал, столовая на 100 посадочных мест. Материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа оснащена оборудованием:

92 компьютера; 26 мультимедийных проекторов, 19 интерактивных досок, 2 МФУ, 26 принтеров: 3 телевизора.

Спортивно-оздоровительную базу школы представляют:

- спортивный зал (для учащихся 5-11 классов) с раздевалками, площадью 163 м<sup>2</sup>;

- спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале);

- стадион площадью 4340 м<sup>2</sup>, включающий в себя футбольное поле с травяным покрытием, баскетбольную и волейбольную площадки, малые спортивные формы;

- лыжный инвентарь;

- тренажеры спортивно-оздоровительные (велотренажеры, силовые тренажеры)

Документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в школе сформированы в полном объеме.

Обеспечение безопасных для жизни и здоровья учащихся регламентировано локальным актом - Положением об обеспечении охраны и безопасности.

Работа по обеспечению безопасности пребывания в школе, охрану территории и здания школы, контрольно-пропускной и внутриобъектовый режим осуществлялась работниками школы. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова специалистов и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, для вызова по тревоге расчета пожарной команды, ведется внешнее видеонаблюдение.

Ежегодно комиссионно специалистами надзорных органов и Учредителем проводится приемка готовности школы к новому учебному году - осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения. За последние три года чрезвычайных ситуаций в школе не было.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются учащимися дежурных классов и педагогами, дежурными на этажах. Общий контроль осуществляет дежурный администратор.

Регулярно в начале года с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся на улицах города, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику, проводятся санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации. Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное

обслуживание и проверка инженерных систем производится в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

В целях создания благоприятных условий для реализации учебных и воспитательных задач, повышения эффективности методической работы по преподаванию курса основ безопасности жизнедеятельности, проведению занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда и технике безопасности, пропаганде здорового образа жизни и культуры безопасности, в школе функционирует кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

## **11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя подсистемы контрольно-инспекционной деятельности, мониторинга качества подготовки обучающихся, качества образовательной деятельности, предусматривающая независимое оценивание.

С целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования, включающим подсистем мониторингов, Положением о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о контрольно-инспекционной деятельности.

В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования

(выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);

- обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;

- сохранение здоровья обучающихся;

- достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;

- финансово-материальное обеспечение учреждения за счёт использования различных источников финансирования.

Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется на основании Положения и плана. План внутришкольного контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы школы. В его реализации участвуют: администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники. Мероприятия годового плана работы школы и контрольно-инспекционная деятельность логичны в достижении конечных результатов. План контрольно-инспекционной деятельности включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

- тематически-обобщающий контроль:

- особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития;

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, кружков дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- собеседование.

По результатам контрольно-инспекционной деятельности формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах контрольно-инспекционной деятельности или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам контрольно-инспекционной деятельности директор школы принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Мониторинг качества подготовки обучающихся в школе охватывает результаты контрольно-инспекционной деятельности, данные мониторингов и их интерпретацию, промежуточную аттестации, текущий контроль успеваемости, систему оценивания результатов освоения образовательных программ в школе. В школе проводится мониторинг качества процесса образования и содержания образования, мониторинг качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последние 5 лет прослеживается положительная динамика в данном направлении, что способствует повышению качества образовательной деятельности.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательного учреждения по различным направлениям, что определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, контрольно-инспекционной деятельности. Результаты анализа выносятся совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

рейтинговые контрольные работы;

мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;

создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;

разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;

мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;

мониторинг охвата питанием обучающихся;

мониторинг реализации ФГОС;

мониторинг инновационной деятельности школы;

мониторинг оценки родителями качества образовательной деятельности.

Для оценки качества знаний обучающихся в школе используется также система внешних механизмов мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Мониторинг качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития школы, тенденциями развития системы образования, включением участников образовательных отношений в процедуры оценивания.

## 12. Анализ показателей деятельности организации

### Показатели деятельности МОУ Тимирязевской средней школы за 2023 год

№ п/п	Показатели	II полугодие 2022-2022	1 полугодие 2023-2024
		Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	224 человек	222 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	94 человек	90 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	116 человек	115 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек	17 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей	116 человек /52.5%/	11 человек /52.5%/

	численности обучающихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	0 человек/0 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	0 человек/0 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 балл	0 человек/0 %
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50.0 балл	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	0 человек/0%	0 человек/0 %



	численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	113 человек / 50,0%/	121 человек /54,5%/
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	63 человек / 29,0 %	71 человек / 32,0 %
1.19.1	Регионального уровня	20 человек / 9,2 / %	30 человека / 13,5 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек / 2,7%/	8 человек / 3,6 % /
1.19.3	Международного уровня	0 /человек/	0 /человек/
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %/	0 человек/0 %/
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	19 человек / 8,75 %	18 человек /8,1%/
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 88,0%	22 человека/ 88,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 91,0 %	22 человека/ 88,0 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /14,0%	4 человека /13,0%/
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	4 человека /13,0%	4 человека /12%/

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек /80%	15 человек /80%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 48,0 %	11 человек 42,0 %
1.29.2	Первая	5 человек /21,00%/	4 человек /15%/
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/ человек/ 8,0%	5/ человек/ 12,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 /человек /41,0 %	16 человек/ /40,0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ человек/ 8,0%	6/ человек/ 12,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/человек/ 33,0 %	13/человек/ 32,0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/человек/ 100,0%	26 человек/ 100,0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в й деятельности федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек/ 100,0%	26человек/ 100,0%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,4 единиц	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	26,6 единиц	26,6 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	224 человека/100,0%	222 человека/100,0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3500 кв.м	3500 кв.м

На основании анализа показателей по итогам второго полугодия 2022-2023 учебного года и первого полугодия 2023-2024 учебного года можно дать положительную оценку технического оснащения школы, насыщению её современной компьютерной техникой, позволяющей организовать образовательную деятельность на более современном и эффективном уровне. Однако администрация школы видит необходимость создания современного образовательного пространства, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и потребностям современного поколения обучающихся.

### **ВЫВОДЫ:**

Школа полностью обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ. Организация учебной деятельности, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Выпускники школы востребованы. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы,

обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательная среда школы ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.