


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Тимирязевской СШ  
 /Мурзина Е. Н./  
«28» августа 2023 года



«Утверждаю»  
Директор МОУ Тимирязевской СШ  
В. Б. Селиванова/  
Приказ № 400 от 28.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Название предмета (курса):** русский язык

**Класс (параллель):** 11

**Уровень общего образования:** среднее общее

**ФИО учителя:** Кильянова Лариса Николаевна

**Срок реализации:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 33

**Планирование составлено на основе:**

- **Программы:** Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]. — М.: Просвещение, 2021.
- **УМК:** Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила учитель русского языка и литературы  /Л.Н. Кильянова/

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по русскому языку с учётом авторской программы (Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]. — М.: Просвещение, 2021).

Рабочая программа ориентирована на УМК: Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

Общие *цели и задачи* учебного предмета, обоснованные в ФГОС:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории,

языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления,

активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие *задачи*:

1. углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
2. овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

3. совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2023-2024 учебном году на изучение русского языка в 11 классе отводится: в год – 33 часа, в неделю – 1 час.

**Практическая часть:** контрольные работы (тесты) – 3, сочинения – 1.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты:*

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

4) осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

*Метапредметные результаты:*

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

*Предметные результаты:*

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения

пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## Содержание учебного предмета

**11 класс (34 часа)**

**Раздел I. Язык как знаковая система и общественное явление (4ч+1к/р)**

Повторение изученного в 10 классе. Русский язык в современном мире.

Экология языка

*Входной контроль. Контрольная работа*

**Раздел II. Язык и речь. Культура речи (9ч+1рр+1к/р).**

Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы русского языка.

*РР. Сочинение-рассуждение*

*Промежуточный контроль. Контрольная работа*

**Раздел III. Функциональная стилистика и культура речи (11ч)**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической



дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

#### **Раздел IV. Повторение (6ч+1кр)**

*Контрольная работа за учебный год*

#### **Тематическое планирование**

№ раздела и темы п/п	Наименование разделов и тем курса	Общее количество часов для изучения раздела, темы	Часы на развитие речи	Часы на контрольные работы
1	Раздел I. Язык как знаковая система и	4		

	общественное явление			1
2	Раздел II. Язык и речь. Культура речи	9	1	1
3	Раздел III. Функциональная стилистика и культура речи	11		
4	Раздел IV. Повторение	5		1
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### Практическая часть

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Количество часов
1	Контрольная работа (3 работы)	Входной контроль за курс 10 класса	1
		Промежуточный контроль	1
		За учебный год	1
2	Сочинение (1 работа)	Рассуждение	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку (11 класс)

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причины на коррективы
<b>Раздел I. Язык как знаковая система и общественное явление (4ч+1кр)</b>						
1	1.1	Повторение изученного в 10 классе	2	6.09		
2	1.2	Повторение изученного в 10 классе		13.09		
3	1.3	<b>Входной контроль.</b> <b>Контрольная работа за курс 10 класса</b>	1кр	20.09		
4	1.4	Русский язык в современном мире. <i>Анализ контрольной работы</i>	2	27.09		
5	1.5	Русский язык в современном мире. Экология языка.		4.10		
<b>Раздел II. Язык и речь. Культура речи (9ч + 1рр+1к/р).</b>						
6	2.1	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1	18.10		
7	2.2	<b>РР. Сочинение-рассуждение</b>	1рр	25.10		
8	2.3	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. <i>Анализ сочинений</i>	1	1.11		
9	2.4	Знаки препинания в предложениях с одно-	1	8.11		

		родными членами				
10	2.5	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	15.11		
11	2.6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1	29.11		
12	2.7	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	6.12		
13	2.8	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	13.12		
14	2.9	<b>Промежуточный контроль. Контрольная работа</b>	1кр	20.12		
15	2.10	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Анализ контрольной работы</i>	1	27.12		
16	2.11	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	10.01		
<b>Раздел III. Функциональная стилистика и культура речи (11ч)</b>						
17	3.1	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1	17.01		
18	3.2	Разговорная речь	1	24.01		
19	3.3	Научный стиль	1	31.01		
20	3.4	Официально-деловой стиль	1	7.02		
21	3.5	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж	1	14.02		
22	3.6	Интервью	1	28.02		

23	3.7	Очерк	1	6.03		
24	3.8	Язык рекламы	1	13.03		
25	3.9	Культура публичной речи	1	20.03		
26	3.10	Язык художественной литературы	1	27.03		
27	3.11	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	1	3.04		
<b>Раздел IV. Повторение (5ч+1кр)</b>						
28	4.1	Повторение изученного в 10—11 классах	2	17.04		
29	4.2			24.04		
30	4.3	<b>Контрольная работа за учебный год</b>	1кр	8.05		
31	4.4	Повторение изученного в 10-11 классах. <i>Анализ контрольной работы</i>	1	15.05		
32	4.5	Повторение изученного в 10-11 классах	2	22.05		
33	4.6					

