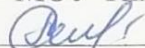


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

 /Ананичева Н.В./

« 28 » 08 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): иностранный язык

Класс (параллель): 3

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Кузьмина Гульнара Рафаильевна

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68

Планирование составлено на основе:

- **Программы:** Рабочая программа предметной линии учебников «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Spotlight», -М.: Express Publishing «Просвещение». 2021 г.

УМК: Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений /– М.: Express Publishing: Просвещение, (Английский в фокусе). 2020.

Рабочую программу составила учитель иностранного языка _____ /Г.Р.Кузьмина/

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 273, с изменениями и дополнениями;
2. Основной образовательной программой НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023г).
3. Рабочей программы предметной линии учебников «Английский язык» для 2– 4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Spotlight», -М.: Express Publishing «Просвещение». 2021 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

- Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений /– М.: Express Publishing: Просвещение, (Английский в фокусе). 2020.

Цели изучения предмета:

Программа направлена на реализацию следующих **целей**: формирование элементарной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтении и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в 3 классе необходимо решение **следующих задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Предмет иностранный язык входит в образовательную область «Филология». В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2023-2024 учебный год на изучение иностранного языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные

1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2. Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми, расширяющего познавательные возможности.
3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование представления о мире как поликультурном сообществе;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников, сравнение начальных школ в России и Великобритании.
7. Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения.
8. Развитие доброжелательности, отзывчивости, способности сопереживать чувствам других людей.
9. Расширение лингвострановедческих представлений, знакомство с рассказами школьников из Великобритании о своих семьях.
10. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
11. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Метапредметные

Регулятивные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Определение общей цели и путей ее достижения.

Познавательные:

1. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
2. Расширение лингвистического кругозора.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
4. Умение координировано работать с различными компонентами учебно-методического комплекта.
5. Формирование мотивации к изучению иностранного языка.
6. Развитие умений работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные:

1. Развитие коммуникативных способностей, познавательной сферы младшего школьника.

2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Допускать возможность существования различных точек зрения

Коммуникативные умения:

Говорение:

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье.

Получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо:

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно заполнять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple, Present Progressive; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Предметные результаты:

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Содержание курса

Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова! (2 часа)

Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы? Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона?

Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов

Как называются школьные принадлежности? Как считать от 11 до 20? Как читать букву «е» в закрытом и открытом слогах? Как называются школьные предметы? Как правильно употреблять краткие формы глагола to be? Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры. Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик». Чем отличаются начальные школы в Англии и в России? Как рассказать о своей школе? Повторение языкового материала модуля 1. Проверка усвоения языкового материала модуля 1.

Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов

Как рассказать о своей семье? Как употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву а в открытом и закрытом слогах? Как рассказать о членах семьи? Как правильно задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них? Как называть предметы во множественном числе? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо. Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик». Как изобразить свое семейное (генеалогическое) древо и рассказать о нем? Повторение языкового материала модуля 2. Как сделать семейное дерево? Проверка усвоения языкового материала модуля 2.

Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 7 часов

Как расспросить и рассказать о любимых продуктах? Как правильно употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени? Как читать букву i в открытом и закрытом слогах? Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова some и any? Как найти нужный предмет (продукт) в таблице по координатам. Чтение третьей части сказки «Игрушечный солдатик». Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине? Как нарисовать эмблему фестиваля мороженого? Повторение языкового материала модуля 3. Проверка усвоения языкового материала модуля 3.

Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов

Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки? Как правильно употреблять неопределенный артикль a/an? Как употреблять местоимения this, that? Как читать букву o в открытом и закрытом слогах? Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения these, those? Как рассказать о предметах, находящихся в комнате? Какие английские сказки самые известные? Чтение четвертой части сказки «Игрушечный солдатик». Как написать письмо Деду Морозу? Как празднуют Рождество в Великобритании? Что можно купить в магазине «Теско»? Как празднуют Новый год в России? Повторение языкового материала модуля 4. Проверка усвоения языкового материала модуля 4.

Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 7 часов

Как называются части тела? Как описывать животных? Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных? Как читать букву u в открытом и закрытом слогах? Как спросить и рассказать, что умеют и не умеют делать животные? Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие – к млекопитающим? Чтение пятой части сказки «Игрушечный солдатик». Какие животные живут в Австралии? Каких животных можно увидеть в театре зверей дедушки Дурова? Повторение языкового материала модуля 5. Проверка усвоения языкового материала модуля 5.

Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов

Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится? Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву и в открытом и закрытых слогах? Как образуется множественное число существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f? Как употреблять утвердительную форму структуры there is / there are? Как употреблять вопросительную форму структуры there is / there are и давать краткий ответ? Что такое фамильные геральдические знаки? Чтение шестой части сказки «Игрушечный солдатик». В каких домах живут британцы? Ознакомление с домом-музеем Л.Н. Толстого. Повторение языкового материала модуля 6. Проверка усвоения языкового материала модуля 6.

Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов

Как рассказать о том, чем можно заниматься в свободное время? Как спросить и сказать, что происходит / не происходит в данный момент? Как читать буквосочетание ng? Как рассказать о том, что люди делают в данный момент? Как подобрать рифму к слову? Чтение седьмой части сказки «Игрушечный солдатик». Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране? Повторение языкового материала модуля 7. Проверка усвоения языкового материала модуля 7.

Модуль 8. Тема: «День за днем» 11 часов

Как называются дни недели? Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях? Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час? Как рассказать, что мы делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира? Чтение восьмой сказки «Игрушечный солдатик». Какие герои мультфильмов самые известные и любимые? Повторение языкового материала модуля 8. Проверка усвоения языкового материала модуля 8. Обобщение изученного языкового материала.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Контрольные	самостоятельные	тесты аудирования
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2 часа			
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8 часов	1	1	1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8 часов		1	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	7 часов		1	1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8 часов	1		1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	7 часов		1	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8 часов		1	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8 часов		1	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	11 часов	1		1
		Итого: 68 часов	3	6	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Примечание
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа						
1	1.1.	Добро пожаловать! Повторение лексики по теме «Цвета».	1	01.09.23		
2	1.2.	Добро пожаловать! Повторение лексики по темам «Каникулы» «Погода».	1	06.09.23		
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов						
3	1.3.	Снова в школу!	1	08.09.23		
4	1.4.	Снова в школу! Числительные от 1-20.	1	13.09.23		
5	1.5.	Школьные предметы. Повелительное наклонение.	1	15.09.23		
6	1.6.	Комикс «Артур и Раскал». Контрольная работа №1 (входной контроль)	1	20.09.23		
7	1.7.	Сказка «Игрушечный солдатик». Начальные школы в Англии и России.	1	22.09.23		
8	1.8.	Подготовка проекта о школе.	1	27.09.23		
9	1.9.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	29.09.23		
10	1.10.	Повторение темы «Школьные дни». Самостоятельная работа №1 «Школьные дни».	1	04.10.23		
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов						
11	2.1.	Новые члены семьи.	1	06.10.23		
12	2.2.	Новые члены семьи. Притяжательные местоимения.	1	18.10.23		
13	2.3.	Счастливая семья. Множественное число существительных.	1	20.10.23		
14	2.4.	В школе весело: «Творчество Пикассо». Комикс «Артур и Раскал».	1	25.10.23		
15	2.5.	Семьи в России. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	27.10		
16	2.6	Подготовка проекта семейного дерева.	1	01.11		
17	2.7.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	03.11		
18	2.8.	Повторение темы «В кругу семьи». Самостоятельная работа №2 «В кругу семьи».	1	08.11		
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 7 часов						
19	3.1.	Он любит желе.	1	10.11		
20	3.2.	Новые названия еды. Настоящее простое время.	1	15.11		
21	3.3.	В коробке для ленча в школе. Слова some,	1	17.11		

		ану, составление списка покупок (продуктов).				
22	3.4.	В школе весело: «Какая их любимая еда». Проект «Эмблема фестиваля мороженого».	1	29.11		
23	3.5.	Сказка «Игрушечный солдатик». Любимая еда людей в Великобритании и в России.	1	01.12		
24	3.6.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	06.12		
25	3.7.	Повторение темы «Все то, что я люблю!». Самостоятельная работа №3 «Все то, что я люблю!»	1	08.12		
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов						
26	4.1.	Названия игрушек.	1	13.12		
27	4.2.	Названия игрушек. Указательные местоимения this, that.	1	15.12		
28	4.3.	В моей комнате. Указательные местоимения these, those.	1	20.12		
29	4.4.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	22.12		
30	4.5.	Контрольная работа №2	1	27.12		
31	4.6.	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	1	29.12.23		
32	4.7.	Сказка «Игрушечный солдатик». Супермаркет. Подарки.	1	10.01.24		
33	4.8.	В школе весело: «Представь сказку». Комикс «Артур и Раскал».	1	12.01.24		
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 7 часов						
34	5.1.	Описание животных.	1	17.01.24		
35	5.2.	Описание животных. Структура have got.		19.01.24		
36	5.3.	Умные животные. Что умеют/не умеют делать животные.	1	24.01.24		
37	5.4.	В школе весело: «Какой вид животных». Числительные от 20 до 50.	1	26.01.24		
38	5.5.	Сказка «Игрушечный солдатик». Уголок Дедушки Дурова	1	31.01.24		
39	5.6.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	02.02.24		
40	5.7.	Повторение темы «Пушистые друзья». Самостоятельная работа №4 «Пушистые друзья».	1	07.02.24		
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов						
41	6.1.	Названия комнат.	2	09.02.24		
42	6.2.			14.02.24		
43	6.3.	Мой дом. Утвердительная форма структуры there is/there are	1	16.02.24		
44	6.4.	В школе весело: «Герб семьи». Комикс «Артур и Раскал».	1	28.02.24		
45	6.5.	Сказка «Игрушечный солдатик».	1	01.03.24		

46	6.6.	Дома в Британии. Дома-музеи в России.	1	06.03.24		
47	6.7.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	08.03.24		
48	6.8.	Повторение темы «Милый дом». Самостоятельная работа №5 «Милый дом».	1	13.03.24		
Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов						
49	7.1.	Свободное время.	2	15.03.24		
50	7.2.			20.03.24		
51	7.3.	В парке! Настоящее продолженное время.	1	22.03.24		
52	7.4.	В школе весело: «У кого что». Комикс «Артур и Раскал».	1	27.03.24		
53	7.5.	Сказка «Игрушечный солдатик».	1	29.03.24		
54	7.6.	Подготовка проекта о занятиях в свободное время.	1	03.04.24		
55	7.7.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	05.04.24		
56	7.8.	Повторение темы «Выходной». Самостоятельная работа №6 «Выходной»	1	17.04.24		
Модуль 8. Тема: «День за днем» 11 часов						
57	8.1.	Дни недели.	2	19.04.24		
58	8.2.			24.04.24		
59	8.3.	В воскресенье.	1	26.04.24		
60	8.4.	В школе весело. Сверх свои часы.		01.05.24		
61	8.5.	Проект: «Любимые мультфильмы». День матери	1	03.05.24		
62	8.6.	Комикс «Артур и Раскал».	1	08.05.24		
63	8.7.	Игра «Я знаю». Тест по аудированию.	1	10.05.24		
64	8.8.	Повторение темы «День за днем».	1	15.05.24		
65	8.9.	Контрольная работа №3 (за учебный год).	1	17.05.24		
66	8.10	Анализ контрольной работы. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	22.05.24		
67	8.11	Резервные уроки	2	24.05.24		
68	8.12					

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

на 2023-2024 учебный год

Предмет: Английский язык

Класс: 3 А

Учитель: Кузьмина Г.Р.

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		