

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская средняя школа

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ Тимирязевской СШ
 /Мурзина Е. Н./
« 28 » /08 / 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название программы внеурочной деятельности, направление:

«Секреты финансовой грамотности»

Срок реализации программы: 1 год

Фамилия, имя, отчество, должность разработчика:

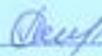
Ананичева Наталья Владимировна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Класс: 1

Год составления программы: 2023

Рабочую программу составила


подпись

/Н. В. Ананичева/
расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального Государственного образовательного стандарта (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 с изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности.

Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Примерной рабочей программы учебного курса «Обществознания и естествознания (Окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 5/21 от 19.11.2021 г.)

Основной образовательной программой НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023);

Актуальность

Программа «Секреты финансовой грамотности» предоставляет возможность ребенку в процессе изучения курса финансовой грамоты дети постигают уникальность истории, культуры и природы России через историю происхождения и развития российских денег, поиск и обсуждение фактов, связанных с функциями денег в современной жизни людей. Финансовая грамота помогает детям осознать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, в том числе взаимозависимость здорового образа жизни человека, экономного и бережного потребления имеющихся ресурсов с минимальным ущербом для окружающей среды, защиты экологии, сохранения природы. Обсуждение жизненных ситуаций, кейсов, связанных с финансовыми поступками и решениями, помогает детям выстроить модели безопасного финансового поведения, научиться понимать мотивы финансовых поступков людей и оценивать их возможные последствия, шире — приобретать начальные социальные компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, открывать возможности для личной полезной созидательной активности в современном мире.

Цель программы: способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны, семьи, ведущей здоровый образ жизни, ценностно относящейся к природе, окружающей среде, финансам.

Задачи программы:

- осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых,

математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;

- развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Данная программа реализуется в 1 классе. На занятия по данной программе отводится 33 часа, с периодичностью 1 час в неделю. Продолжительность одного занятия в первом полугодии 35 мин, со второго полугодия занятия 40 минут.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Секреты финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;
- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;
- осознание необходимости ограничивать свои желания;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;
- проявление уверенности при оплате простых покупок;
- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров,

мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

Метапредметные

При изучение курса «Секреты финансовой грамотности» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

1) Базовые логические действия:

- сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;
- объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;
- находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;
- выявлять недостаток информации для решения учебно- практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

4) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

Содержание курса внеурочной деятельности

В содержание включены четыре предметных области финансовой грамотности:

- Деньги и операции с ними;
- Планирование и управление финансами;
- Риск и доходность;
- Финансовая среда.

Последовательность разделов и тем отражает содержательные взаимосвязи между изучаемыми явлениями и возрастными закономерностями освоения детьми 6 лет умений грамотно и уверенно обращаться с деньгами.

Основу содержания курса составляют первоначальные представления младших школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, покупке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.

Введение (1 ч.)

Знакомство с программой «Секреты финансовой грамотности», правилами поведения на занятиях, противопожарный инструктаж учащихся. Викторина с Гномом экономом.

Раздел 1. Обмен (4ч.)

Когда и почему появился обмен?

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда. К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмен.

Раздел 2. Деньги (6ч.)

Для чего люди придумали деньги?

Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

Какими были самые первые деньги?

История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

Какими деньгами люди пользуются сейчас?

Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.

Раздел 3. Как грамотно делать покупки (17ч.)

Что можно купить за деньги?

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Какие бывают покупки?

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

Раздел 4. Проекты (4ч.)

Групповое создание и выступление с проектами.

Итоговое занятие (1ч.)

Подведение итогов.

Формы и методы, используемые при организации занятий:

- устный журнал
- беседа, дискуссия
- игра
- рассказ
- творческая работа
- викторина
- тестирование
- видео-урок
- виртуальная экскурсия
- просмотр фрагментов кинофильмов и мультфильмов
- громкое чтение
- просмотр презентаций

Программой предусматривается активное использование информационных и компьютерных технологий, которые позволяют представлять демонстрационный материал в более ярком формате.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Общее количество	Теоретические занятия	Практические занятия
Вводное занятие		1	0,5	0,5
1	Обмен	4	2	2
2	Деньги	6	3	3
3.	Как грамотно делать покупки	17	9	8
4.	Проектная деятельность	4	2	2
Итоговое занятие		1	0,5	0,5
Итого:		33	17	16

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе
«Секреты финансовой грамотности», 1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения занятий	Дата	
				план	факт
1.	Вводное занятие	1			
Раздел 1. Обмен – 4 ч					
2.	Когда и почему появился обмен?	1			
3	Правила справедливого обмена	1			
4	Правила справедливого обмена	1			
5	В чём трудности обмена?	1			
Раздел 2. Деньги – 6 ч					
6	Когда и почему появились деньги?	1			
7	Товарные деньги	1			
8	Металлические монеты.	1			
9	Бумажные банкноты.	1			
10	Электронные деньги.	1			
11	Банковская карта.	1			
Раздел 3. Как грамотно делать покупки – 17 ч					
12	Что такое товар и услуга?	1			
13	Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.	1			
14-15	Как выбрать нужные товары и услуги?	2			
16	Для чего нужен список покупок?	1			
17	Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?	1			
18-19	Как определять цель покупки? Игра «Наши цели»	2			
20	Как составить список покупок.	1			
21	Какая реклама нас окружает в жизни?	1			
22	Какую информацию нам сообщает реклама?	1			
23-24	Чем полезна реклама для покупателей? Игра «Наша реклама»	2			

25	Как выбрать товар нужного качества?	1			
26	Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы?	1			
27	Как выбрать товар в интернет-магазине	1			
28	Как защитить личную информацию в интернете?	1			
29-32	Проектная деятельность	4			
33	Итоговое занятие	1			
	Итого	33			

