

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская средняя школа

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11  
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ Тимирязевская СШ  
В.Б. Селиванова  
Приказ № 54  
от «30» мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально - гуманитарной направленности  
«Территория безопасности»**

Срок реализации программы - 1 год  
Возраст обучающихся: 9-12 лет

Разработчик:  
Арефьева Ангелина Николаевна

п.Тимирязевский, 2023 г.

## **Структура дополнительной общеобразовательной программы**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цель и задачи программы.

1.3 Содержание программы.

1.4 Планируемые результаты.

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1 Календарный учебный график.

2.2 Условия реализации программы.

2.3 Формы аттестации.

2.4 Оценочные и методические материалы.

### **3. Список литературы.**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

2

## ***Нормативно-правовое обеспечение программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«**Территория безопасности**» разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

-Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

-Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих

образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»  
-«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

-Устав МОУ Тимирязевской СШ;

-Локальные акты МОУ Тимирязевской СШ;

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа **«Территория безопасности» социально – гуманитарной направленности.**

Уровень программы - **стартовый.**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа **«Территория безопасности»** разработана для предоставления образовательных услуг учащимся среднего школьного возраста (7-10 лет)

**Актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью. Программа позволяет подготовить несовершеннолетних к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи и правилам ПДД. Применение разных форм деятельности в ходе реализации программы позволяет объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в воспитании: формировании у них необходимых волевых качеств и коммуникативных навыков. Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни несовершеннолетних.

**Отличительные особенности.** Реализация программы «Территория безопасности» позволит обучающимся получить возможность повысить свой интерес к наукам, расширить знания; научиться практическим умениям и навыкам в области безопасности жизнедеятельности и первой помощи и знаниям по ПДД и безопасности на дорогах.

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Территория безопасности»** при необходимости можно обучать учащихся дистанционно (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - ДОТ).

**Адресат программы.** Программа предназначена для проведения занятий с учащимися 9-12 лет.

**Объем программы.** Данная программа обучения рассчитана на 1 год обучения. Всего 74 часа на весь период обучения.

**Формы обучения:**

Изучение оказания первой помощи и правил дорожного движения проводится в форме очных групповых кружковых занятий.

Виды обучения:

- Самостоятельная деятельность.

**Срок реализации программы:**

1 год обучения. Объем часов – 72.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительностью 1 астрономический час (45 минут занятие).

Количество обучающихся в группе составляет 12-15 человек. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей)

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** – воспитание ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений, формирование представлений об адекватном поведении в экстремальных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – стремления к здоровому образу жизни и безопасному движению.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- систематизировать и закрепить имеющиеся о здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- формировать практические умения и навыки, закреплять их на практике;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей здоровья и безопасного образа и стиля жизни.

#### *Развивающие:*

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

#### *Воспитательные:*

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- развивать познавательный интерес к истории своей семьи, города, Родины;
- создавать комфортную обстановку в учебном коллективе.

## 1.3. Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Количество часов	
---	-------------------	------------------	--

п/п		всего	теория	практика	Форма аттестации
1.	Введение	2	2	-	тестирование
2.	Дорожная азбука	7	3	4	Зачет
3.	Безопасность в нестандартных ситуациях.	5	2	3	Открытый урок, тест
4.	Опасные и аварийные ситуации.	10	2	8	выставка, творческая работа
5.	Дорожная мозаика.	34	13	21	Практическая работа
6.	Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.	10	5	5	викторина
7.	Итог	4	2		Игры
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

## Содержание программы

### **Раздел 1. Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности (1 час)** **Вводное занятие, правила перехода дорог . Правила перехода дорог (игра) (1 час)**

**Теория:** Условия безопасной работы. Введение в образовательную программу. Знакомство с историей мультипликации. Знакомство с видами мультипликации. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** работа с тестом, игра

**Контроль:** тестирование

### **Раздел 2. Дорожная азбука. (7 часов)**

**Теория:** Дорожные знаки (предупреждающие, информационные, запрещающие, предписывающие, приоритета, сервиса). Светофорное регулирование. ПДД для велосипедистов. Безопасное поведение участников дорожного движения. Общие правила ПДД.

**Практика:** рассматривание иллюстраций и картин на тему: «Дорожная безопасность», аппликация «Светофор», совместная деятельность детей и родителей – выставка «Я и зеленый огонек», наблюдения за транспортом во время прогулок, сюжетно ролевая игра «Шоферы».

**Контроль:** самостоятельные и практические работы на занятиях.

### **Раздел 3. Безопасность в нестандартных ситуациях. ( 5 часов)**

**Теория:** Что такое чрезвычайная ситуация?

В каких случаях оказывают первую помощь? Правила безопасности в нестандартных ситуациях. Выбор места для укрытия. Типы укрытий.

**Практика:** Способы предотвращения ситуаций.

**Контроль:** самостоятельные и практические работы на занятиях.

### **Раздел 4. Опасные и аварийные ситуации. (10 часов)**

**Теория:** Опасные факторы и их причины. Пожары

Затопление . Факторы риска. Электричество. Опасные вещества и продукты. Намерение. Возможность предвидеть и подготовиться к экстренной ситуации. Подготовленность. Определение степень подготовленности.

Организация собственных действий, анализ ситуаций, оценивая влияние внешних и физическое состояние человека Загрязнение среды обитания человека.

Причины загрязнения воздуха

Правила поведения на воде

Как вести себя, когда дома ты один

**Практика:** Разбор опасных и аварийных ситуаций, принятие решений, способы организации укрытие, добыть воды и питания. Просмотр видео уроков,

**Контроль:** самостоятельные и практические работы на занятиях.

### **Раздел 5. Дорожная мозаика.(34 часа)**

**Теория:** Безопасность детей на улицах и дорогах

Организация дорожного движения

Регулирование дорожного движения

Обязанности пешеходов и водителей

Решение дорожных ситуаций. Решение карт на знание ПДД

Эстафета «Разбился знак дорожный»

Дидактические игры «Сравни знак», «Найди ошибки»

Игра на внимание «Внимательные пешеходы»

Автомобильная аптечка

Безопасный мир. «Дом-школа-дом»

Скрытые опасности на дороге

**Практика:** Выработка практических навыков по предотвращении опасных ситуаций на дороге.

**Форма контроля:** самостоятельные и практические работы на занятиях.

### **Раздел 6. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни. (10 часов)**



**Теория:** Виды ранений, их причины и первая помощь .  
Виды ранений, их причины и первая помощь .  
Основы здорового образа жизни. Общие принципы ПП. Первая помощь.  
Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства ПП.  
Основные принципы и методы сердечно – лёгочной реанимации.  
Основные методы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.  
**Практика:** Последовательность действий, обращение с пострадавшим, отработка способов на манекене – тренажёре сердечно – лёгочную реанимацию. Отработка методов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Наложение повязок.  
**Контроль:** самостоятельные и практические работы на занятиях.

### **Раздел 7.Итог. ( 4 часа)**

Подведение итогов.  
Игра «Безопасный город»  
Игра «говорящие дорожные знаки»  
Игра «Кто отличник-пешеход?»  
Игра «Найди безопасный путь»  
Заключительное занятие.

**Обобщение, закрепление, мероприятие.**

## **1.2 Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

### ***Личностные результаты:***

- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность;

оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметные результаты:***

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие 2ч.</b>								
1	сентябрь		11.00-11.45	групповая	1	Вводное занятие	Точка роста	Входное тестирование
2	сентябрь		15.20-16.05	групповая	1	Правила перехода дорог	Точка роста	Игра
<b>2. Дорожная азбука. (7 часов)</b>								
3	сентябрь		11.00-11.45	групповая	1	Дорожные знаки (предупреждающие, информационные)	Точка роста	игры
4	сентябрь		15.20-16.05	групповая	1	Дорожные знаки (запрещающие, предписывающие)	Точка роста	игры
5	сентябрь		11.00-11.45	групповая	1	Дорожные знаки (приоритета, сервиса)	Точка роста	игры
6	сентябрь		15.20-16.05	групповая	1	Светофорное регулирование.	Точка роста	Учебно-практическое

7	сентябрь		11.00-11.45	групповая	1	ПДД для велосипедистов	Точка роста	Учебно-практическое
8	сентябрь		15.20-16.05	групповая	1	Безопасное поведение участников дорожного движения.	Точка роста	Учебно-практическое
9	октябрь		11.00-11.45	групповая	1	Безопасное поведение участников дорожного движения.	Точка роста	Учебно-практическое
<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и оказание первой помощи. 5 ч.</b>								
10	октябрь		15.20-16.05	групповая	1	Что такое чрезвычайная ситуация?	Точка роста	Опрос
11	октябрь		11.00-11.45	групповая	1	Что такое чрезвычайная ситуация?	Точка роста	Опрос
12	октябрь		15.20-16.05	групповая	1	В каких случаях оказывают первую помощь?	Точка роста	Опрос
13	октябрь		11.00-11.45	групповая	1	В каких случаях оказывают первую помощь?	Точка роста	Опрос

14	октябрь		15.20-16.05	групповая	1	Порядок действий в чрезвычайных ситуациях.	Точка роста	Опрос
<b>Раздел 4. Опасные и аварийные ситуации. (10 часов)</b>								
15	Октябрь		11.00-11.45	групповая	1	Опасные факторы и их причины. Пожары	Точка роста	Нарисовать рисунок по пожарной безопасности
16	октябрь		15.20-16.05	групповая	1	Затопление. Факторы риска	Точка роста	Рассказ, сопроводительная презентация
17	октябрь		11.00-11.45	групповая	1	Землетрясения. Факторы риска	Точка роста	Рассказ, сопроводительная презентация
18	ноябрь		15.20-16.05	групповая	1	Электричество.	Точка роста	Просмотр мультфильма
19	ноябрь		11.00-11.45	групповая	1	Средства индивидуальной защиты.	Точка роста	Просмотр мультфильма
20	ноябрь		15.20-16.05	групповая	1	Опасные вещества и продукты.	Точка роста	опрос

21	ноябрь		11.00-11.45	групповая	1	Загрязнение среды обитания человека.	Точка роста	Просмотр мультфильма Учебно-практическое Презентация
22	ноябрь		15.20-16.05	групповая	1	Причины загрязнения воздуха	Точка роста	Просмотр мультфильма Учебно-практическое Презентация
23	ноябрь		11.00-11.45	групповая	1	Правила поведения на воде	Точка роста	Рассказ, сопроводительная презентация
24	ноябрь		15.20-16.05	групповая	1	Как вести себя, когда дома ты один	Точка роста	Рассказ, сопроводительная презентация
<b>Раздел 5. Дорожная мозаика. (34 часа)</b>								
25-	ноябрь		11.00-11.45 15.20-16.05	групповая	3	Безопасность детей на улицах и дорогах	Точка роста	Беседа, опрос

27			11.00-11.45					
28-31	декабрь		15.20-16.05 11.00-11.45 15.20-16.05 11.00-11.45	групповая	4	Организация дорожного движения	Точка роста	Беседа, опрос
32-34	декабрь		15.20-16.05 11.00-11.45 15.20-16.05	групповая	3	Регулирование дорожного движения	Точка роста	Учебно-практическое
35-36	январь		15.20-16.05 11.00-11.45	групповая	2	Обязанности пешеходов и водителей	Точка роста	Учебно-практическое
37-41	январь		15.20-16.05 11.00-11.45 15.20-16.05 11.00-11.45 15.20-16.05	групповая	5	Решение дорожных ситуаций. Решение карт на знание ПДД	Точка роста	Игра
42-46	февраль		11.00-11.45 15.20-16.05 11.00-11.45 15.20-16.05 11.00-11.45	групповая	5	Эстафета «Разбился знак дорожный» Дидактические игры «Сравни знак», «Найди ошибки»	Точка роста	Игра

47-50	февраль		15.20-16.05 11.00-11.45 15.20-16.05 11.00-11.45	групповая	4	Игра на внимание «Внимательные пешеходы»	Точка роста	Игра
51-54	март		11.00-11.45 15.20-16.05 11.00-11.45 15.20-16.05	групповая	4	Автомобильная аптечка	Точка роста	Просмотр мультфильма  Учебно-практическое  Презентация
55-56	март		11.00-11.45 15.20-16.05	групповая	2	Безопасный мир. «Дом-школа-дом»	Точка роста	Рассказ сопроводительная презентация
57-58	апрель		11.00-11.45 15.20-16.05	групповая	2	Скрытые опасности на дороге	Точка роста	Беседа
<b>Раздел 6. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни. (10 часов)</b>								
59-61	апрель		11.00-11.45 15.20-16.05 11.00-11.45	групповая	3	Виды ранений, их причины и первая помощь .	Точка роста	беседа



62-64	апрель		15.20-16.05 11.00-11.45 15.20-16.05	групповая	3	Виды ранений, их причины и первая помощь .	Точка роста	Просмотр презентации
65-68	апрель		11.00-11.45 15.20-16.05 11.00-11.45 15.20-16.05	групповая	4	Основы здорового образа жизни.	Точка роста	Просмотр видеофильма
<b>Раздел 7. Итоговое занятие ( 6 часов)</b>								
69-71	май		11.00-11.45 15.20-16.05 11.00-11.45	групповая	3	Подведение итогов. Игра «Безопасный город» Игра «говорящие дорожные знаки»	Точка роста	Игра
72	май		15.20-16.05	групповая	1	Игра «Найди безопасный путь» Заключительное занятие.	Точка роста	Игра
				Итого:	72			

## 2.2 Условия реализации программы

### **Материально – технические:**

*Материально – технические оснащение:*

Программа реализуется на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОУ Тимирязевской СШ.

Для занятий используются 2 оснащенных кабинета центра «Точка роста», актовый зал, библиотека (информационный ресурс).

*Оборудование:* Компьютер, планшеты с выходом в Интернет (Программы: Скайп, Вайбер, Вацап, портал Инфоурок, в группах в VK.) , экран, проектор, фотоаппаратура.

*Инвентарь:*

- наборы тематических картинок, репродукций, фотографий;
- плакаты, ватман, цветные карандаши и т.д.;
- информационные стенды;
- атрибуты к различным играм.

### **2.3 Формы аттестации.**

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1.Вводная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы.

*Формы контроля:* опрос, тестирование.

2.Промежуточная диагностика, которая позволяет выявить уровень усвоения знаний по конкретному разделу программы, уровень сформированности умений.

*Формы контроля:* тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа,

3.Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы

*Формы контроля:* (коллективно - творческое дело, мастер-классы).

Итогами реализации дополнительной образовательной программы являются:

мониторинг (начальный, промежуточный, итоговый); тестирование на знание теоретического материала;

контроль соблюдения техники безопасности.

## **2.4 Оценочные и методические материалы**

### **Методические материалы:**

- конспекты занятий;
- разработка мероприятий;
- контрольные задания, тесты, анкеты.

### **Оценочные материалы.**

Способы проверки результативности образовательного процесса:

- зачёт на знание теоретических вопросов;

Формы подведения итогов реализации программы. Основной формой подведения итогов реализации программы является прохождение тестов. Во время отчёта каждый обучающийся демонстрирует свои знания и умения.

**Тестовые задания на знание основ правил дорожного движения**

**1.** Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

Светофор с двумя сигналами, выполненными в виде силуэта человека, называется:

- А. Транспортный светофор.
- Б. Переходный светофор.
- В. Пешеходный светофор.
- Г. Пропустить вопрос.

**2.** Инструкция: выберете верный вариант ответа (А, Б или В), в котором указана

правильная последовательность действий.

Установите правильную последовательность действий перехода проезжей части дороги

при включении зеленого сигнала пешеходного светофора.

- 1. Остановиться у края тротуара.
- 2. Переходить проезжую часть дороги, контролируя ситуацию.
- 3. Посмотреть налево, направо и еще раз налево и убедиться, что транспортные средства остановились и пропускают пешеходов.
- 4. Идти быстро, но не бежать.

А. 1, 2, 3, 4.

Б. 1, 3, 4, 2.

В. 1, 3, 2, 4.

Г. Пропустить вопрос.

**3.** Инструкция: выберите правильный ответ.

Пешеходам разрешено движение по проезжей части дороги в зоне действия дорожного знака «Жилая зона», если:

А. На улице светло.

Б. Пешеход не создаёт не обоснованных помех транспортным средствам.

В. Всегда запрещается.

Г. Пропустить вопрос.

**4.** Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.

\_\_\_\_\_ дорожка – обустроенная или приспособленная для движения \_\_\_\_\_ полоса

\_\_\_\_\_ либо поверхность искусственного сооружения, обозначенная знаком .

А. Пешеходная, пешеходов, земли.

Б. Велосипедная, велосипедистов, тротуара.

В. Автомобильная, водителей, дороги.

Г. Пропустить вопрос.

**5.** Инструкция: выберите правильный ответ.

Вне населенного пункта при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велосипедных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться

по ним пешеходы могут идти по краю проезжей части:

А. По ходу движения транспортных средств.

Б. Навстречу движению транспортных средств.

В. С любой стороны проезжей части дороги.

Г. Пропустить вопрос.

**6.** Инструкция: выберете верный вариант ответа (А, Б или В), в котором указана

правильная последовательность действий.

Установите правильную последовательность действий пересечения проезжей части дороги

велосипедистом на регулируемом пешеходном переходе.

1. Убедиться в отсутствии транспортных средств.

2. Подъехать к пешеходному переходу.

3. Дождаться включения зелёного сигнала пешеходного светофора.

4. Сойти с велосипеда.

5. Перейти дорогу, ведя велосипед за руль.

А. 1, 2, 3, 4, 5.

Б. 3, 4, 5, 1, 2.

В. 2, 4, 3, 1, 5.

Г. Пропустить вопрос.

**7.** Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.

Пассажир – это лицо, кроме \_\_\_\_\_, находящееся в транспортном средстве (на нем), а

также лицо, которое \_\_\_\_\_ в транспортное средство (садится на него) или \_\_\_\_\_ из

транспортного средства (сходит с него).

А. Пешехода, забегает, выбегает.

Б. Водителя, входит, выходит.

В. Инструктора по вождению, входит, выходит.

Г. Пропустить вопрос.

**8.** Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.

В легковом автомобиле перевозка детей до \_\_\_\_ (включительно) лет возможна

с использованием \_\_\_\_\_.

- А. Детского удерживающего устройства.
- Б. Штатных ремней безопасности.
- В. Одиннадцати, детского удерживающего устройства или ремней безопасности.
- Г. Пропустить вопрос.

**Тестовые задания, в которых необходимо выбрать верное утверждение**

**1.** Инструкция: определить какое утверждение верно.

- А. Пешеходный переход называется регулируемым, если на нем имеется исправный светофор или регулировщик.
- Б. Место для перехода проезжей части дороги на котором нанесена разметка «пешеходный переход», называется регулируемым пешеходным переходом.
- В. Пропустить вопрос.

**2.** Инструкция: определите, какое утверждение верно.

- А. Пешеход при переходе проезжей части дороги должен посмотреть налево, затем направо и, убедившись в безопасности, пересечь проезжую часть.
- Б. Пешеход при переходе проезжей части дороги должен посмотреть налево, потом направо и опять налево, убедившись в безопасности, пересечь проезжую часть.
- В. Пропустить вопрос.

**3.** Инструкция: определить какое утверждение верно.

- А. В соответствии с правилами дорожного движения люди, передвигающиеся на роликах и самокатах, приравниваются к пешеходам.
- Б. В соответствии с правилами дорожного движения люди, передвигающиеся на роликах и самокатах, приравниваются к водителям транспортных средств.
- В. Пропустить вопрос.

**4.** Инструкция: определите, какое утверждение верно.

- А. При приближении автомобилю скорой помощи с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части дороги.
- Б. Пешеходы, переходя дорогу на зелёный сигнал пешеходного перехода, не обязаны уступать дорогу даже автомобилю скорой помощи с включенным проблесковым маячком

и специальным звуковым сигналом. Она имеет приоритет только перед другим транспортом.

В. Пропустить вопрос.

**5.** Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Пассажир при поездке на транспортном средстве обязан быть пристегнутым ремнями безопасности.

Б. Пассажир при поездке на транспортном средстве должен использовать ремни безопасности только в случае экстренной необходимости и опасности

В. Пропустить вопрос.

**6.** Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Посадку и высадку можно производить только со стороны тротуара или обочины.

Б. Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

В. Пропустить вопрос.

**7.** Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Ожидать трамвай, остановка которого не оборудована посадочной площадкой, нужно только на тротуаре.

Б. Ожидать трамвай, остановка которого не оборудована посадочной площадкой, можно на проезжей части дороги рядом с трамвайными путями в зоне остановки.

В. Пропустить вопрос.

**8.** Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Используя полосу для велосипедистов можно передвигаться велосипедах, самокатах, роликовых коньках, гироскутерах.

Б. Используя полосу для велосипедистов можно передвигаться на велосипедах и мопедах.

В. Пропустить вопрос.

**9.** Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Велосипедистам запрещается управлять велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой.

Б. Велосипедистам разрешается управлять велосипедом, держась за руль только двумя

руками.

В. Пропустить вопрос.

**10.** Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Среди средств пассивной защиты велосипедиста самыми значимыми являются

наколенники и перчатки.

Б. Среди средств пассивной защиты велосипедиста самым значимым является

велошлем.

В. Пропустить вопрос.

### **3. Список литературы**

1. Мир без опасности. И.А. Лыкова. М. изд-во «Цветной мир», 2017.

2. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г

3. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г

4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г .

5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г

6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

7. ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005

### *Интернет ресурсы*

<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно - популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней
<a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a>	Детские электронные книги и презентации
<a 138="" 169="" 896="" 915"="" data-label="Page-Footer" href="http://school-&lt;/a&gt;&lt;/td&gt;&lt;td&gt;Единая коллекция цифровых образовательных&lt;/td&gt;&lt;/tr&gt;&lt;/table&gt;&lt;/div&gt;&lt;div data-bbox="><p>24</p></a>	



<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>	ресурсов
<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>	Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных
<a href="http://www.prazdnik.by">http://www.prazdnik.by</a>	Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.
<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>	Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
<a href="http://mail.redu.ru">http://mail.redu.ru</a>	Исследовательская работа школьников
<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<a href="http://kid.nashcat.ru">http://kid.nashcat.ru</a>	Все для детей. Детский портал, детские сайты.