

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская средняя школа**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор МОУ Тимирязевская СШ
В.Б. Селиванова
Приказ № 254
от «30 мая» 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Играем в шахматы»**

Срок реализации программы -1 год
Возраст обучающихся: 7-12 лет

**Разработчик:
Орлова Любовь Петровна**

п.Тимирязевский, 2023 г.

Структура дополнительной общеобразовательной программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график.
- 2.2 Условия реализации программы.
- 2.3 Формы аттестации.
- 2.4 Оценочные и методические материалы.

3. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик программы

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа *«Играем в шахматы»* разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав МОУ Тимирязевской СШ;
- Локальные акты МОУ Тимирязевской СШ;

1.1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Играем в шахматы» является модифицированной.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы данного вида деятельности состоит в том, что шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей, при этом формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащегося. Система шахматных занятий выявляет и развивает индивидуальные способности учащихся и способствует формированию здорового образа жизни, воспитывает волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые успешному человеку.

А также сейчас очень **актуально** отвлечь современных детей от «гаджетов», компьютерных игр (леталки, стрелялки) и различной «покемоновской» мультипликации. Все это отучает человека размышлять, думать.

Отличительная особенность программы дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы. Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарным и понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории. Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Адресат программы: Программа предназначена для проведения занятий с учащимися 7 - 12 лет, составлена с учетом возрастных особенностей на основе планомерного и преемственного формирования и развития научных фактов и идей.

Объем программы: 72 часов

Формы обучения: Обучение в объединении очное.

Наряду с групповыми, коллективными формами работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды занятий:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Срок освоения программы: Продолжительность образовательного процесса - 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в день, (по одному часу), 8 занятий в месяц, 2 академических часа в неделю в каникулярное время.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Умение ориентироваться на шахматной доске, понимать шахматные термины, следовать шахматному кодексу.
2. Умение правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
3. Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
4. Развитие универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического и алгоритмического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
5. Воспитание уважительного отношения в игре к сопернику.
6. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы Аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		тестирование
2.	Шахматная доска и фигуры	5	3	2	мастер-класс
3.	Ходы и взятие фигур	20	4	17	Решение шахматных задач
4.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»	20	3	18	Практическая игра
5.	Запись шахматных ходов	4	1	3	Практическая работа
6.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	3	1	2	мастер-класс
7.	Общие принципы разыгрывания дебюта	17	4	13	Решение шахматных задач, шахматный турнир
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое тестирование
	Всего часов:	72	16	56	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: вводный инструктаж по технике безопасности, знакомство детей с историей возникновения шахмат

Практика: -

Контроль: Вводное тестирование.

2. Шахматная доска и фигуры

Теория: Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика : *Дидактические игры*

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски
Контроль: *игровые задания.*

3. Ходы и взятия фигур

Теория: Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Практика: *Дидактические игры, игровые задания.*

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

Контроль: *игровые задания*

4. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (20 ч)

Теория : Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Практика : *Дидактические игры, игровые задания.*

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

Контроль: *игровые задания* «Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

5. Запись шахматных ходов (4 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

6. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (3 ч)

Теория: Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

Практика: *Материальный перевес, качество, игровые задания.*

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Контроль: *игровые задания*

7. Общие принципы разыгрывания дебюта (17ч)

Теория: Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Линейный мат двумя ладьями.

Практика: Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Решение шахматных задач. Мат ферзём и королём. Практическая игра. Шахматный турнир.

Контроль: *Дебютные ловушки*

8. Итоговое занятие

Теория : Закрепление полученных знаний.

Практика: Викторина

Контроль: Итоговое тестирование

1.4 Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;

✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны уметь:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Шахматная доска и фигуры (6 ч)								
1	сентябрь		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵	беседа коллективная	1	Вводное занятие. Входная диагностика	каб. «Точка роста»	Входное тестирование
2-3	сентябрь		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰ 10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		2	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.		
4	сентябрь		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		1	Легенда о возникновении шахмат.		
5-6	сентябрь		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	Шахматные фигуры и их обозначения.		
Раздел 2. Ходы и взятия фигур (20 ч)								
7-8	сентябрь		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰	групповая, работа в парах	2	Пешка, её ходы. Взятие пешкой неприятельской фигуры.	каб. «Точка роста»	Мастер-класс Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
9-10	октябрь		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	Конь, его ходы. Взятие конём неприятельской фигуры.		
11	октябрь		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		1	Особый ход коня		
12-13	октябрь		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰ 10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		2	Слон, его ходы. Взятие слоном неприятельской фигуры.		
14-15	октябрь		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰ 10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		2	Ладья, её ходы. Взятие ладьёй неприятельской фигуры.		
16-17	Октябрь ноябрь		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰ 10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		2	Ферзь, его ходы. Взятие ферзём неприятельской фигуры.		
18-19	ноябрь		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰ 10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		2	Король, его ход. Значение короля		
20	ноябрь		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		1	Взятие королём неприятельской фигуры.		
21-22	ноябрь		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰ 10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		2	Начальная позиция		
23	ноябрь		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		1	Запись шахматных позиций.		
24-25	ноябрь		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	Угроза, нападение, защита.		

			10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵					
26	декабрь		13. ³⁵ 14. ²⁰		1	Превращение и взятие на проходе пешкой.		
Раздел 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (20 ч)								
27-28	декабрь		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰	групповая, работа в парах	2	Способы защиты от шаха.	каб. «Точка роста»	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
29-30	декабрь		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	Открытый, двойной шах.		
31	декабрь		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		1	Мат.		
32	декабрь		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		1	Мат Легаля. Или как ненадо играть в шахматы.		
33-34	декабрь		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.		
35-36	январь		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	Алгоритм решения задач на мат в один ход.		
37	январь		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		1	Пат.		
38-39	январь		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰ 10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		2	Сходство и различие между понятиями мата и пата.		
40	январь		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		1	Миттель-шпиль–середина шахматной партии.		
41-42	январь		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	«Бешеные» фигуры.		
43	январь		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		1	Эндшпиль–окончание шахматной партии.		
44-45	февраль		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰ 10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		2	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).		
46	февраль		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		1	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.		
Раздел 4. Запись шахматных ходов (4 ч)								
47-48	февраль		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰	групповая, работа в парах	2	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	каб. «Точка роста»	Практическая работа
49-50	февраль		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.		

Раздел 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (3 ч)

51	март		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		1	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	каб. «Точка роста»	Решение шахматных задач
52-53	март		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.		

Раздел 6. Общие принципы разыгрывания дебюта (25 ч)

54	март		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰	групповая, работа в парах	1	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	каб. «Точка роста»	Решение шахматных задач			
55-56	март		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	Решение шахматных задач					
57-58	март		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	Классификация дебютов.					
59-60	апрель		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	Анализ учебных партий.					
61-62	апрель		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	Раннее развитие ферзя.					
63-64	апрель		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	Линейный мат ферзём и ладьёй					
65	апрель		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		1	Линейный мат двумя ладьями					
66	апрель		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		1	Мат ферзём и королём					
67	апрель		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵		1	Мат ладьёй и королём					
68	май		15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		1	Мат двумя слонами					
69-70	май		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁵ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	Выигрыш. Проигрыш.Ничья. Правила поведения.			Шахматный турнир Итоговое тестирование		
71-72	май		10. ⁰⁰ -10. ⁴⁰ 15. ¹⁵ 16. ⁰⁰		2	Практическая игра. Турнир					
Итого					72						

2.2 Условия реализации программы.

Материально – технические оснащение:

Программа реализуется на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОУ Тимирязевской СШ.

Для занятий используются 2 оснащенных кабинета центра «Точка роста», актовый зал, библиотека (информационный ресурс).

Оборудование: Компьютер, планшеты с выходом в Интернет (Программы: Скайп, Вайбер, Вацап, портал Инфоурок, в группах в VK.) , экран, проектор, фотоаппаратура.

Инвентарь для творчества : карандаши, краски, ватманы, костюмы, посуда и т.д.

2.3 Формы аттестации

Согласно положению «О порядке проведения входного, текущего, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», проводится:

предварительная диагностика учащихся - (в начале учебного года) сентябрь;

промежуточная – (за 2 недели до окончания первого полугодия) декабрь;

итоговая – апрель-май итогов реализации данной программы. Данные диагностики проводятся в форме тестирования.

Формы контроля: мониторинг и проведение Шахматных турниров (начальный, промежуточный, итоговый);

- тестирование на знание теоретического материала;
- проведение Шахматных турниров;
- контроль соблюдения техники безопасности

согласно календарно- тематическом планированию.

2.4. Оценочные и методические материалы

Способы проверки результативности образовательного процесса:

- зачёт на знание теоретических вопросов;
- участие в Шахматных турнирах.

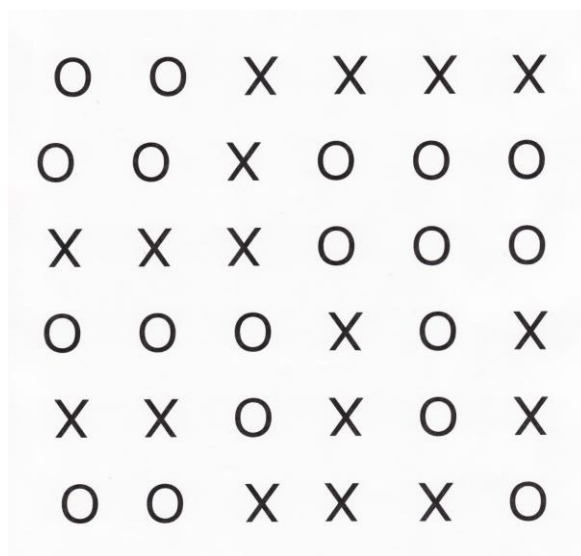
Формы подведения итогов реализации программы. Основной формой подведения итогов реализации программы является участие в Шахматных турнирах.

Тестовый контроль

Приложение № 1 «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

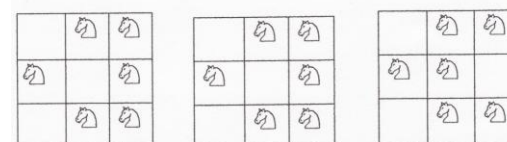
Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



Тест № 2 «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.»

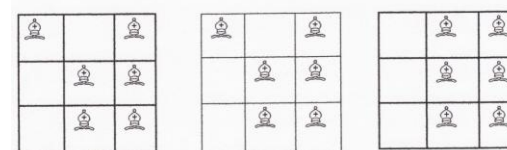
Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест №3 «Перепутанные линии»

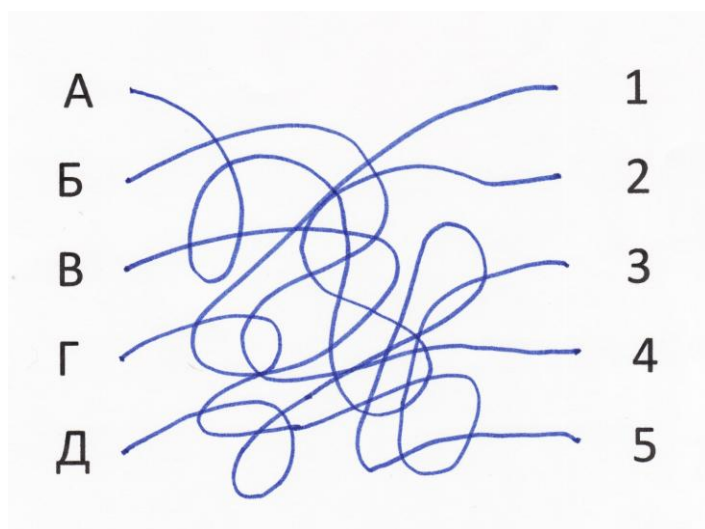
Исследование концентрации и устойчивости внимания.

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым



эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не использовать.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Нулевой срез знаний

Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали a, c, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Срез знаний за 1 полугодие.

Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:
а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:
а)**король**, б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь**, в)королева; а)**ладья**, б)тура, в)башня; а)офицер;

б)гонец, в)слон; а)лошадь, б)конь, в)скакун; а)пешка, б)фишка, в)шашка.

1. Количество фигур в шахматах: а)король-1,2,3; б)ферзь-1,2,3; в)ладья-1,2,3; г)слон-1,2,3; д)конь-1,2,3; е)пешка-2,6,8.
2. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; **в)горизонталью.**
3. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; **в)вертикалью.**
4. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; **в)диагональю.**

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

Опросник.

1. Как ходит и делает взятие ладья? а)по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? **а)по диагонали ;** б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет.**
4. Как ходит и делает взятие конь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г.**
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника;** в)вилка.
6. Шахматные слоны бывают: **а)плохие и хорошие;** б)белопольные и чернопольные; в)злые и добрые.

Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

Итоговая аттестация.

Опросник.

1. Шах – это: **а) нападение на короля;** б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой;** б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.
3. Мат-это: **а) конец шахматной партии;** б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.
4. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; **в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**
5. 9.Контрольно- измерительный материал
6. Самая главная шахматная фигура?
7. а) ферзь б) король в) ладья
8. За один ход пешка из начальной позиции может пойти?
а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
9. Ценность фигур измеряется в?

а) пешках б) рублях в) слонах

10. В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

11. Закончи предложение

Король с королём не _____

Шах – это нападение на _____ Создание угрозы «съесть»

незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

12. Ответь на вопросы.

В каком направлении ходит пешка? Ходит ли пешка по горизонтали? В каком направлении бьёт пешка? Может ли пешка сделать шаг назад? Бьёт ли пешка назад?	Превращается ли пешка в короля? В какие фигуры может превратиться пешка? Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему? Какой ход может сделать пешка с исходной позиции? как ходит король?
--	---

. Ответы

1б, 2в, 3а, 4б (4 балла)

5. 1- не встречается, 2- короля, 3- умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя) 6 баллов

6. а) - вперед на 1-2 поля

- б) нет

- в) по диагонали

г) нет

д) нет

е) нет

ж) ферзя, ладью, слона, коня

з) нет, они из одной армии

и) вперед на 1 поле, или на 2 поля

к) на одну клетку во всех направлениях.

(10 баллов) Максимальное количество баллов -20

Практическая работа: сыграть партию в шахматы

3. Список литературы:

- Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.
- А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
- Книжка – раскраска «Шахматные герои».
- Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94

Интернет ресурсы

<http://www.school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно -популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней

<http://www.viki.rdf.ru>
<http://school-collection.edu.ru/>

Детские электронные книги и презентации
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов