

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская средняя школа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического Совета

Протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей

Протокол № 2 от 28.08.23

Председатель Кузьмина Г.Р.



подпись

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ Тимирязевской СШ

№ 400 от 28.08.23

В.Б. Семеновичева



СОГЛАСОВАНО
Ученический совет
«Вместе»

Протокол заседания № 1
от от 10.08.2023г.

и.о. Председателя Волкова О.С.



подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Тимирязевской средней школы

на 2021 – 2025 годы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Тимирязевской средней школы (далее – Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Ученического совета «Вместе», Совета родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации (школе) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания;
- системной деятельности детей и взрослых;
- следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- инклюзивности;
- возрастосообразности.

1.5. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

1.6.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.6.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.

1.6.1.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.6.1.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.6.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.6.1.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- проявляющий интерес к разным профессиям.
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.6.1.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.6.1.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.6.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.6.2.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе в самоуправлении.

1.6.2.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.6.2.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.6.2.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.6.2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- проявляющий понимание вредных привычек и их неприятие (курения, употребление алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.6.2.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов деятельности с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

1.6.2.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

1.6.2.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.6.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.6.3.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

1.6.3.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1.6.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1.6.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.6.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребление алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимания их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям.

1.6.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1.6.3.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на

природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.6.3.8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.1. Основные характеристики уклада школы:

Основные вехи истории школы

МОУ Тимирязевская средняя школа была открыта 1 сентября 1969 года и насчитывает более чем 50-летнюю историю. С момента основания и до 1991 года директором школы был талантливый педагог и руководитель Лоснов Николай Сергеевич. Именно он и созданный им сильный педагогический коллектив из молодых учителей определили один из основополагающих принципов школьного образования – единство обучения и воспитания. В традиции событийной жизни школы были введены смотр строя и песни, проведение общепоселкового митинга-реквиема в День Победы, шефство над Обелиском «Никто не забыт, ничто не забыто», новогодние театрализованные праздники. Были заложены пришкольный учебно-опытный участок и школьный парк, которые на протяжении всей истории школы были и остаются местом трудовой практики школьников.

С 1991 по 2001 г. директором был назначен Ибрагимов Наиль Якубович. Управление школой ему досталось в непростое для всей страны время. Однако Наилу Якубовичу удалось сохранить коллектив педагогов, стоявших у истоков школы, и привлечь молодых специалистов, для которых опытные педагоги стали наставниками и помощниками на старте педагогической деятельности. При Наиле Якубовиче были сохранены традиции, введённые ещё его предшественником. Особое внимание стало уделяться организации летней занятости школьников – летняя детская площадка, лагерь труда и отдыха.

С 2001 года школу возглавила Селиванова Валентина Борисовна. На протяжении последних 22 лет образовательная организация претерпела серьёзные изменения. Значительно преобразился школьный парк и территория школы, кабинеты оснащены современным оборудованием и мебелью, классы и все помещения главного корпуса школы отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, рекреации оформлены современными информационными стендами. Наряду с учебной деятельностью кардинальные преобразования коснулись и содержания воспитательной работы: значительно расширился перечень общешкольных событийных мероприятий, обучающиеся активно погружаются в проектную и социально-значимую деятельность, становятся непосредственными субъектами воспитательного процесса, укрепляется практика ученического самоуправления и детских общественных организаций, в летний период функционирует школьный лагерь с дневным пребыванием «Радужный», реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы, т.д.

«Миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива может быть сформулирована следующим образом:

- создание образовательного пространства для получения каждым ребёнком качественного и доступного образования, реализации своего потенциала и приобретения базовых навыков самостоятельного решения широкого диапазона жизненных задач, стремящегося быть успешным и счастливым в современном быстромеменяющемся мире и действующим в соответствии с общепринятыми нормами и ценностями.

Традиционные события и мероприятия школы:

- Общешкольные праздничные линейки, посвящённые Дню знаний и Празднику Последнего звонка;
- Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации;
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;
- Легкоатлетический кросс «Кросс Наций»;
- День Учителя;
- День школьника;
- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Смотр кабинетов «Классный кабинет»;
- Трудовые операции «Обелиск», «Урожай», «Дежурный»;

- Конкурс чтецов «Живая классика»;
- «Новый год шагает по планете» - новогодние театрализованные утренники;
- Операция по оформлению школьных окон «Новогоднее школьное окно» и «Окно Победы»;
- «Марш Победы» - общешкольный смотр строя и песни;
- «Мы здесь, чтобы помнить!» - общепоселковый митинг-реквием, посвящённый Дню Победы;
- Школьный летний лагерь;
- Выпускной вечер;
- Общероссийский проект «Культура для школьника»;
- Проект «Дни единых действий в образовательных организациях»;
- Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», т.д.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации:

В качестве ритуалов и традиций школьного коллектива следует отметить и те, которые существуют в общеобразовательной организации на протяжении многих десятилетий, и те, которые появились в последние годы, но уже прочно вошли в школьную жизнь:

- церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ (еженедельно);
- уважительное отношение к труду и участие детей в общественно-значимой трудовой деятельности (трудовые десанты, летние трудовые бригады, дежурство, уборка урожая на пришкольном участке, генеральные уборки в классах);
- участие родителей в общешкольных событиях и мероприятиях (спортивные состязания и игры, праздники и утренники, линейки);
- непосредственное участие родителей в профориентационной работе (экскурсии на предприятия и в организации, где работают родители, информационные встречи с родителями как представителями различных профессий);
- публичное чествование и награждение особо отличившихся школьников и педагогов, имеющих заслуги в профессиональной деятельности (общешкольные линейки, размещение наградных материалов на стендах школы, а в последние годы – размещение информации на официальных интернет-ресурсах школы);
- подробное освещение содержания воспитательного процесса на официальной странице школы в социальной сети, в т.ч. демонстрация достижений школьников, результатов их деятельности;
- оформление школьниками своих классных кабинетов к различным тематическим событиям и праздникам;
- открытые выборы Ученического совета «Вместе» и его председателя;
- проведение учащимися 5 – 11 классов театрализованных праздников,

- утренников, познавательных и игровых мероприятий для младших школьников;
- самостоятельная организация учащимися классных досуговых и праздничных мероприятий;
 - родительские лектории по актуальным вопросам воспитания;
 - индивидуальная и групповая психолого-педагогическая помощь школьникам и родителям;
 - церемония Первого и Последнего звонка, непосредственными исполнителями которой являются совместно 1 и 11 классы;
 - приглашение социальных партнёров на школьные события в качестве почётных гостей и участников, др.

В школе в период 2008-2009 у.г. был разработан Герб Тимирязевской средней школы, который существует без изменений и по сей день. В нём отражены приверженность школьного коллектива науке, знаниям и малой родине – селу, которое вносит весомый вклад в развитие сельского хозяйства региона и страны.

Эмоциональный фон в школе в целом характеризуется как благоприятный, что во многом обусловлено знанием, принятием и соблюдением абсолютным большинством школьников и педагогами общепринятых норм этикета:

- уважительное отношение к окружающим,
- вежливость, доброжелательность, дружелюбие в отношениях,
- сдержанность и тактичность,
- соответствие внешнего вида статусу,
- пунктуальность,
- соблюдение речевого этикета,
- сдерживание данного слова и обещаний,
- добросовестность в выполнении своих обязанностей и поручений,
- недопущение ссор, драк, угроз, крика.

Социальные партнёры школы:

Единство воспитывающей среды обеспечивается многолетним сотрудничеством школы с организациями и учреждениями социального окружения:

- МБУК «Дом культуры» МО «Тимирязевское сельское поселение»,
- Ульяновский НИИСХ – филиал СамНЦ РАН,
- Тимирязевская врачебная амбулатория,
- Тимирязевская сельская библиотека – филиал МУК межпоселенческой библиотеки МО «Ульяновский район»,
- МБУ ДО «Тимирязевская детская школа искусств».

Партнёрами по взаимодействию в профилактике безнадзорности и правонарушений, а также предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- МО МВД России «Ульяновский»;
- Отделение ГИБДД МО МВД России «Ульяновский»

Взаимодействие школы с социальными партнёрами осуществляется на основании соглашений о сотрудничестве и планов совместной деятельности, которые совместно разрабатываются и утверждаются в начале учебного года.

Значимые для воспитания проекты и программы (в т.ч. планируемые к участию: федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые):

- Проекты Российского Движения Детей и Молодёжи «Движение Первых»;
- Всероссийские онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»;
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Единая модель профессиональной ориентации;
- Школьный театр «Тонкая натура»;
- Школьный хор «Песня – твой друг»;
- Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые на базе школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- Всероссийский конкурс «Живая классика»;
- Всероссийская акция «Сад Памяти»;
- Областной конкурс классных коллективов общеобразовательных организаций «Самый классный класс»;
- Межведомственный культурно-образовательный проект «Культура для школьников»;
- «Марш Победы» - муниципальный смотр строя и песни.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- ✓ около 30% учащихся являются подвозными, т.е. приезжают в школу из близлежащих населённых пунктов и уезжают домой строго по графику движения школьного автобуса, а, значит, не имеют возможности посещать объединения дополнительного образования на базе школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- ✓ отсутствие педагога-организатора ОБЖ, вследствие чего отсутствуют кадровые условия для участия школьников в добровольном российском детско-юношеском движении «Юнармия», а также значимых районных мероприятиях военно-патриотической направленности («Зарница», «Школа выживания», др.);
- ✓ необходимость психолого-педагогического просвещения родителей по актуальным проблемам воспитания с использованием разнообразных форм просветительской работы, в т.ч. индивидуальной, разъяснительной.

2.1.2. Дополнительные характеристики уклада школы:

Особенности местоположения и социокультурного окружения школы, историко-культурная, этнокультурная специфика населения местности:

МОУ Тимирязевская СШ располагается в сельской местности – в благоустроенном посёлке Тимирязевском Ульяновского района, в 16 км от регионального центра г. Ульяновска.

Инфраструктура посёлка помимо школы представлена детским садом, детской школой искусств, ДК, сельской библиотекой, врачебной амбулаторией, магазинами. Спортивные учреждения отсутствуют, но имеются спортивные объекты – футбольная площадка, хоккейная коробка. Сельский стадион требует обновления.

Социальный партнёр школы ГНУ Ульяновский НИИСХ – филиал СамНЦ РАН является градообразующим предприятием, насчитывающим более 110-летнюю историю научной с/х деятельности. Здесь в качестве работников с/х и научных сотрудников трудятся многие жители посёлка, а также родители учащихся школы.

Этнический состав посёлка преимущественно представлен русскими, татарами, чувашами и мордвой. Дружеские взаимоотношения жителей села содействовали тому, что национальные традиции этих народов достаточно хорошо известны и уважаемы всеми жителями независимо от национальности. Почитаются религиозные верования и традиции.

Контингент обучающихся, их семей:

В школе обучаются дети из 5 населённых пунктов: п. Тимирязевский, ст. Лаишевка, д. Михайловка, с. Новый Урень, с. Новая Бирючёвка. Около 75% - это дети из полных семей; 32% - дети из многодетных семей; 8% - дети из малообеспеченных семей (следует отметить тенденцию сокращения данного показателя за последние годы); 2% детей – из опекунских семей. Абсолютное большинство семей школьников, независимо от социального положения и категории, являются благополучными с достаточно высоким уровнем воспитательного потенциала. Отсутствует проблема безнадзорности и пропусков уроков по неуважительной причине.

Родители стремятся не только материально обеспечивать детей, но и в меру семейных возможностей обеспечивать развитие посредством дополнительного образования, посещения спортивных секций (г. Ульяновск, ДЮСШ других населённых пунктов, т.д.). К сожалению, заинтересованность участием школьников в конкурсных мероприятиях различного уровня, в детских общественных объединениях, в выполнении детьми поручений как ресурсе социализации проявляет пока незначительное количество родителей. Но наблюдается некоторого тенденция увеличения этого количества. Преимущественно это связано с ростом педагогической культуры родителей, а также очевидными преимуществами вовлечённости детей в социально-значимые активности и конкурсы.

Организационно-правовая форма образовательной организации, уровни общего образования:

Тимирязевская средняя школа является муниципальным образовательным учреждением с тремя уровнями общего образования:

- начальное общее образование (42% учащихся);
- основное общее образование (51,5% учащихся);
- среднее общее образования (6,5% учащихся).

Режим деятельности школы, характеристики по решению участников образовательных отношений:

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, что стало общим решением родителей и школьного коллектив. В субботний день на базе школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» функционируют объединения дополнительного образования.

Уроки начинаются в 08.15 ч. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, за исключением больших перемен по 20 минут после 3-го и 4-го урока. Уроки и следующие за ними занятия по внеурочной деятельности для большинства школьников заканчиваются в 15.05 ч. Девятым уроком для учеников 9, 11 классов проходят консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности:

- ✓ Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-нравственному краеведению:
 - «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)
 - «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс)
- ✓ Элективный курс:
 - «Основы педагогики и психологии» (10 класс – психолого-педагогический).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные (основные) модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Вариативные (дополнительные) модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный хор», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Школьный лагерь».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания

- учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий по направлениям:

- занятия информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности:
 - ✓ «Разговоры о важном» (1 – 11 классы);
 - ✓ «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс);
 - ✓ «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс);
- занятия по формированию функциональной грамотности:
 - ✓ «Функциональная грамотность» (4а класс);
 - ✓ «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», модуль естественно-научный (5 класс);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

- ✓ «Основы педагогики и психологии» (10 класс);
- ✓ «Секреты финансовой грамотности» (1 – 2 классы);
- ✓ «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (5, 7 классы);
- ✓ «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы);
- ✓ «Секреты выбора профессии» (8 класс);
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:
 - ✓ «Уники и умницы» (1 – 4а, 6 классы);
 - ✓ «Занимательный английский» (1, 4б классы);
 - ✓ «Практикум по подготовке к сжатою изложению» (8 класс);
 - ✓ «Трудные вопросы химии в решении задач» (8, 9 классы);
 - ✓ «Практикум по подготовке к ГИА по русскому языку» (9 классы);
 - ✓ «Практикум по математике» (9 классы);
 - ✓ «Подготовка к ГИА по биологии» (9 классы);
 - ✓ «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» (9 классы);
 - ✓ «Практическая география» (9 классы);
 - ✓ «Практикум по написанию сочинения» (10 – 11 классы);
 - ✓ «Актуальные вопросы по обществознанию» (11 класс).
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:
 - ✓ «Спортивные игры» (2 – 4, 5 – 7 классы).

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально со-

здаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, посёлка, района;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей посёлка;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии и посещения учреждений культуры и профессионального образования, предприятий и т.д., организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление школьного двора, фасада, рекреаций школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, му-

- ниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона
- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации ;
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение мероприятий), исполнение Гимна Российской Федерации;
 - оформление, поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; школьного уголка «Вечная память», информационного стенда «Память жива», др.;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в школьных помещениях (холл, коридоры, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профориентационного и познавательного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
 - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение пришкольной территории;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству и оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих и досуговых вечеров;
 - разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские комитеты), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- возможность для родителей посещать уроки и внеурочные занятия по предварительной договорённости с администрацией школы и педагогами;
- деятельность «Родительского патруля» как общественной группы родителей, содействующих профилактической работе;
- семейный всеобуч (в том числе по инициативе родителей), на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность Ученического совета, избранного обучающимися;
- представление Ученическим советом интересов обучающихся в процессе управления школой;
- деятельность классных органов ученического самоуправления;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;
- деятельность творческих «советов дела», образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (экскурсии и путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, требующих особого педагогического внимания, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с соглашениями и договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы осуществляется посредством Единой модели профориентации - внедрения профориентационного минимума:

- базовый уровень – 6 – 9, 11 классы (не менее 40 часов учебной нагрузки в учебном году),
- продвинутый уровень – 10 класс (психолого-педагогический класс, не менее 80 часов учебной нагрузки в учебном году).

В рамках профориентационного минимума предусматривается:

- проведение уроков общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»;
- экскурсии и мастер-классы в организациях высшего образования и средне-профессионального образования, на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, профессиональные пробы, проектная деятельность и другие профориентационные мероприятия практико-ориентированного модуля;
- посещение обучающимися объединений дополнительного образования с учётом склонностей и образовательных потребностей;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования (профильный класс);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые

могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, помощи в реализации их внутреннего потенциала, развития практико-ориентированной деятельности, развития коммуникативной культуры и формирования лидерских способностей осуществляется в рамках выбранных обучающимися объединений, функционирующих на базе школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

- «Играем в шахматы» (2 – 5 классы),
- «Живой кадр» (1 – 4 классы),
- «Территория безопасности» (1 – 5 классы),
- «Без татарлар» (2 – 10 классы),
- «Территория творческих проектов» (5 – 10 классы),
- «Виртуальная реальность» (2 – 11 классы),
- «В мире финансов» (5 – 8 классы),
- «Финансовая грамотность» (10 – 11 классы),
- «ПроЭнегию» (3 – 5 классы),
- «Тонкая натура» (5 – 11 классы),
- «Песня-наш друг» (2 – 11 классы).

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Первичная организация Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение Первых», научное общество учащихся «Лидер» (НОУ «Лидер»), команда Юных инспекторов движения (ЮИД), классные команды «Орлята России» – действующие на базе школы детские общественные объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляются через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- устный договор, заключаемый между ребёнком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рабочие заседания объединения, на которых осуществляется планирование деятельности, обсуждение вопросов организации и проведения мероприятий и событий, анализ достигнутых результатов, т.д.;
- непосредственную организацию общественно полезных дел, мероприятий, событий, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности по ведущему направлению объединения или организации. При проведении дел и мероприятий члены объединения

- активно привлекают к участию в них других школьников, не являющихся членами данного объединения или организации;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения или организации для празднования знаменательных для их членов событий, что обеспечивает сплочение команды и укрепляет дружеские взаимоотношения;
 - рекрутинговые мероприятия, популяризирующие деятельность детского общественного объединения с целью привлечения в него новых участников (игры, квесты, агит-акции, презентации результатов и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
 - представление школы членами объединения и защита её чести на знаковых, конкурсных и состязательных мероприятиях внешкольного уровня;
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие культуры медиа-поведения школьников, формирование навыков работы с информационными материалами и их продвижения, сотрудничества в процессе подготовки информационного продукта, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная фото-группа – созданная из заинтересованных учащихся 4 – 11 классов группа, осуществляющая фото– и видеосъёмку школьных праздников, событий и тематических мероприятий;
- мессенджер-канал школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - сообщество обучающихся и педагогов дополнительного образования, обеспечивающее освещение деятельности объединений на базе Центра «Точка роста», достижений и успехов обучающихся, пропаганду школьного дополнительного образования;
- классные медиа-группы – группы учащихся, осуществляющих информационную деятельность в классе, в т.ч. посредством классного уголка, стендов, чата в мессенджерах, а также осуществляющих фото– и видеосъёмку классных мероприятий;
- ведение официальной страницы школы в социальной сети ВКонтакте;
- информационная операция «Всё это про нас».

2.2.15. Модуль «Школьный хор»

Хоровой коллектив учащихся «Песня – твой друг» способствует раскрытию творческого потенциала детей и подростков через приобщение их к активной музыкально-хоровой деятельности, повышение уровня исполнительского

мастерства, вовлечение в процесс сохранения, развития и пропаганды детского хорового творчества. Реализация воспитательного потенциала школьного хора осуществляется посредством:

- занятий, направленных на развитие вокальных данных;
- изучение современного детского песенного репертуара;
- осуществление концертной деятельности хора;
- развитие музыкальной культуры;
- предъявление творческого опыта участников хора сообществу школы, района на различных фестивалях, смотрах и конкурсах;
- сотрудничества с другими вокальными коллективами, образовательными учреждениями и учреждениями культуры поселения и района;
- исполнения Гимна РФ на еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, а также во время торжественных, праздничных и общешкольных мероприятий.

2.2.16. Модуль «Школьный театр»

Школьный театральный коллектив «Тонкая натура» - добровольное объединение обучающихся, имеющих стремление к творчеству, деятельность которого обеспечивает активное включение школьников в процесс самообразования и саморазвития, способствует освоению ими и формированию культурных, нравственных и эстетических духовных ценностей как личностных характеристик.

Деятельность школьного театра осуществляется под руководством педагога дополнительного образования и включает в себя:

- занятия по сценической речи, актерскому мастерству, работе над художественным словом, репетиции, работу над драматическим материалом;
- художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, отдельных номеров, мастерских, декораций и сценических костюмов, образов);
- социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектаклей социально-значимой тематики);
- пропаганду театрального искусства среди школьников, в том числе в форме показательных выступлений, этюдов, спектаклей.

2.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Цель школьного спортивного клуба «Лучик» – организация и проведение спортивно - массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);
- организацию физкультурно-спортивной работы с детьми младшего школьного возраста;
- награждение грамотами, дипломами победителей школьных соревнований

- по видам спорта;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- пропаганду физической культуры и спорта в школе;
- участие школьников в спортивных конкурсах;
- проведение тематических мероприятий в школе (дни здоровья, месячники и декадники здорового образа жизни);
- информационное обеспечение спортивной жизни школы посредством школьных медиа.

2.2.18. Модуль «Школьный лагерь»

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Радужный» является важным звеном в системе воспитания обучающихся МОУ Тимирязевской СШ, для которого характерны:

- кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества;
- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках звеньев, отрядов, детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Содействие достижению цели и решению задач воспитания в рамках школьного лагеря предполагается посредством дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, утверждаемой ежегодно на предстоящий летний сезон. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарно-тематическом плане, являющемся приложением к Дополнительной программе.

Дополнительно на базе школьного лагеря в рамках проекта «Умные каникулы» реализуется комплексная краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа.

Воспитательный потенциал школьного лагеря обладает рядом особенностей:

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал школьного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Эффективность деятельности школы по воспитанию обучающихся и реализации цели и задач школьного воспитания напрямую зависит и определяется усилиями и заинтересованностью в достижении результата всех педагогов и сотрудников образовательной организации, их исполнительностью в осуществлении своих должностных обязанностей.

Решения по разделению функционала по вопросам воспитательной деятельности на уровне школы представлены в таблице:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">– управление воспитательной деятельностью на уровне школы;– регулирование воспитательной деятельности в школе;– создание условий для реализации воспитательной деятельности педагогами;– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в образовательной организации;– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов, т.д.
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение эффективной реализации таких воспитательных модулей как «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность», «Профориента-

	<p>ция»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная с заместителем директора по учебно-воспитательной работе организация и контроль реализации модулей «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»; - взаимодействие с советником директора по воспитанию в реализации модулей «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела», «Школьные медиа»; - взаимодействие с социальным педагогом и педагогом-психологом по обеспечению реализации модуля «Профилактика и безопасность»; - взаимодействие со старшей вожатой в реализации модулей «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Основные школьные дела»; - взаимодействие с руководителем школьного Центра «Точка роста» в реализации модулей «Дополнительное образование», «Школьный хор», «Школьный театр»; - взаимодействие с начальником школьного лагеря в реализации модуля «Школьный лагерь»; - организационно – методическое сопровождение воспитательной деятельности школы; - анализ воспитательной деятельности, организация участия в анализе всех участников воспитательных отношений, т.д. - планирование воспитательной деятельности в школе на учебный год и в течение года, включая календарно-тематический план воспитательной работы; - наполнение сайта и официальных страниц школы в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности, т.д.
<p>Советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (навигатор детства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация модулей «Детские общественные объединения»; - взаимодействие с ЗДВР и старшей вожатой в реализации модуля «Основные школьные дела», «Школьные медиа»; - взаимодействие с ЗДВР и классными руководителями при проведении анализа воспитательного процесса, т.д.
<p>Руководитель школьного Центра «Точка роста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация модуля «Дополнительное образование»;

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации модуля «Школьные медиа»; – взаимодействие с ЗДВР в реализации модулей «Школьный театр», «Школьный хор», «Детские общественные объединения».
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение эффективной реализации таких воспитательных модулей как «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование»; – совместное с заместителем директора по воспитательной работе организация и контроль реализации модулей «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»; – контроль соблюдения требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, – организация и контроль повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, т.д.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – реализация модуля «Классное руководство»; – организация участия обучающихся в конкурсах внешкольного уровня, курирование подготовки и представления конкурсных работ, выступлений, проектов; – сопровождение, помощь и поддержка обучающихся вверенного класса во всех сферах школьного образования, т.д.
Учитель (по предмету)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация модуля «Урочная деятельность»
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям, педагогам; – осуществление психолого-диагностических исследований обучающихся; – совместное с заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом обеспечение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профорентация»; – осуществление коррекционно-развивающей работы с особыми категориями детей (с ОВЗ), т.д.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> – совместное с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом обеспечение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профорентация»; – осуществление межведомственного взаимодей-

	<p>ствия с органами профилактики, опеки, социальными службами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, семьями категории СОП, т.д.
Старший вожатый	– реализация модулей «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела»
Педагог внеурочной деятельности	– реализация программы курса, занятий в рамках модуля «Внеурочная деятельность»
Педагог дополнительного образования	– реализация дополнительной общеразвивающей программы в рамках модуля «Дополнительное образование».
Учитель физкультуры	– реализация модуля «Школьный спортивный клуб»
Школьный библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> – реализация комплекса мероприятий по развитию эрудиции и читательского интереса у школьников, интереса к процессу чтения; – оказание помощи в формировании и развитии навыков работы с литературными источниками и СМИ; – содействие учителям в реализации модуля «Урочная деятельность»; – участие по запросам других участников воспитательного процесса в реализации модулей программы воспитания, т.д.
Начальник школьного лагеря с дневным пребыванием	– обеспечение эффективной реализации модуля «Школьный лагерь».

Создание в школе единого воспитательного пространства обеспечивается взаимодействием и сотрудничеством всех педагогических работников и сотрудников школы в сфере воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных правовых документов МОУ Тимирязевской СШ, которые приняты и в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Рабочая программа воспитания МОУ Тимирязевской средней школы на 2020-2025 годы;
- Положение о рабочих программах по учебным предметам, курсам, модулям;
- Основная образовательная программа основного общего образования НОО, ООО, СОО;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений, функционирующих на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- План контрольно-инспекционной деятельности в рамках ВСОКО муниципального общеобразовательного учреждения Тимирязевской средней школы МО «Ульяновский район» Ульяновской области на 2023-2024 учебный год;
- План профориентационной работы МОУ Тимирязевской СШ на 2023-2024 у.г.;
- Планы совместной деятельности школы с социальными партнёрами на 2023-2024 у.г.:
 - ✓ МБУК «Дом культуры» МО «Тимирязевское сельское поселение» МО «Ульяновский район»;
 - ✓ Ульяновский НИИСХ – филиал СамНЦ РАН;
 - ✓ Тимирязевская врачебная амбулатория;
 - ✓ МО МВД России «Ульяновский»;
 - ✓ Отделение ГИБДД МО МВД России «Ульяновский»;
 - ✓ МБУ ДО «Тимирязевская детская школа искусств»;
 - ✓ Тимирязевская сельская библиотека – филиал МУК межпоселенческая библиотека МО «Ульяновский район».
- Договоры сетевого взаимодействия и планы совместной деятельности с:
 - ✓ МОУ Большеключищенской средней школой имени В.Н. Каштанкина (МО «Ульяновский район»);
 - ✓ МОУ Зеленорощинской средней школой (МО «Ульяновский район»);
 - ✓ МБОУ «Плодовой средней школой имени Н.А.Волкова» (г. Ульяновск);
 - ✓ МОУ Новоуренской средней школой (МО «Ульяновский район»).
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Орлята России» школьного лагеря с дневным пребыванием;
- Адаптированные образовательные программы начального общего образования:
 - ✓ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.21),
 - ✓ обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
 - ✓ обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.),
 - ✓ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- Адаптированные образовательные программы основного общего образования:
 - ✓ обучающихся с задержкой психического развития,
 - ✓ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Программа внеурочной деятельности включает коррекционно-развивающее направление, которое является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированных образовательных программ образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающей областью. Данное направление реализуется через программу психолого-педагогического сопровождения, программу логопедических занятий, программу дефектологических занятий; программу обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность школы направлена на духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социально-трудовое, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для учащихся с особыми образовательными потребностями с целью:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.1. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, длительных периодов ожидания, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.2. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).
- Рейтинги – размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в мероприятиях школьного уровня.

- Публичные формы поощрения – награждение на общешкольных линейках, информация о поощрении на официальных интернет-страницах школы, школьных стендах, на общешкольных родительских собраниях, др.
- Устные формы поощрения – благодарность, похвала, приведение обучающихся в пример другим школьникам, др.
- Предоставление почётного права поднятия Государственного флага РФ как особо отличившимся учащимся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Ученического совета. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Ученического совета. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации воспитательного потенциала дополнительного образования;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- деятельности школьного хора;
- деятельности школьного театра;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.



Утверждаю»

Директор школы

В. В. Селиванова/

Протокол педсовета № 11 от 0.05.2023 г.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания МОУ Тимирязевской СШ за 2022-2023 учебный год

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

1.1. Система воспитательной работы, направленная на достижение указанной цели, в своём содержании, видах и формах ориентируется на современный российский общенациональный воспитательный идеал:

- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Стремление к приближению идеала не возможно без приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям. Согласно результатам педагогического наблюдения и опроса школьников (проведённого в конце учебного года в формате классных рефлексивных игр) у всех обучающихся в той или иной степени сформировано ценностное отношение ко всем традиционным для российского общества духовным ценностям. По шкале ценностей от 1 до 10 (где I – самое ценное) они вошли в «пятёрку» наиболее значимых ценностных ориентаций. Их приоритетность для учащихся разных уровней образования распределилась следующим образом:

Приоритетность (где I – самое ценное)	Уровни общего образования		
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
I	Семья, здоровье	Семья, здоровье, знания	Человек, семья, здоровье
II	Дружба, знания	Родина, дружба	Природа, труд
III	Человек, труд	Труд, культура и красота	Родина, знания
IV	Родина, природа, культура и красота	Человек, природа	Сотрудничество, дружба, культура и красота
V	Сотрудничество	Сотрудничество	Самостоятельность, профессия, отдых, закон

Наличие у школьников системы базовых ценностей, отвечающих главным ориентирам гражданского общества и менталитету народов нашей страны, является фундаментом для решения приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Анализ личностных результатов обучающихся на уровне начального общего образования (НОО – 1–4 классы) показал:

- хорошо сформированную учебную мотивацию (высокий и средний уровень по методике Лускановой Н.В.) – 79 % младших школьников;
- высокий уровень нравственных представлений (по адаптированной методике «Что такое хорошо и что такое плохо», согласно возрастным особенностям) отмечен у 74 % учащихся; средний уровень – 26 %;
- достаточно хорошую степень развития коммуникативных навыков показали 75 % младших школьников (высокий и средний уровень по методике «Карта наблюдений»);
- показатели по целевым ориентирам гражданско-патриотической сформированности на уровне НОО в той или иной мере характерны для абсолютного большинства младших школьников;
- активную позицию в участии в школьных конкурсных мероприятиях занимают – 66% младших школьников;
- исполнительностью и ответственным выполнением поручений в системе классного самоуправления характеризуются 71% учащихся;
- заинтересованность в успехе и коллективном авторитете класса проявляют 86% детей.

Сохраняется перечень проблем, которые требуют дополнительных усилий для их устранения или коррекции:

- недостаточная сформированность дисциплинированности (навыков выполнения общепринятых правил, норм поведения) у некоторых младших школьников, что зачастую служит причиной детского травматизма, отвлечённости на уроках, конфликтных ситуаций и проблем в общении со сверстниками и коллективом (20% от общего числа младших школьников);
- недостаточное развитие творческой инициативы и самостоятельности, что проявляется в среднем и ниже среднего уровне исполнения творческих работ для конкурсных мероприятий, выставок или при выполнении творческих поручений. По-прежнему около 30% творческих работ по своему содержанию являются либо полным плагиатом интернет-ресурсов, либо частично переработанным.

1.3. Анализ личностных результатов обучающихся на уровне основного общего образования (ООО – 5–9 классы):

- учебная мотивация высокого уровня диагностирована у 13% учащихся, выше среднего – 35%, среднего уровня – 28% (методика Финько И.Л., Антоновой Л.Г.);
- отсутствуют учащиеся с низким уровнем нравственных представлений.

- Высокий уровень показывают 51% школьников, средний уровень – 49% (по методике Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки»);
- 59% учащихся на уровне ООО показывают средний и выше среднего уровень сформированности коммуникативных навыков. Высокий уровень коммуникации отмечен у 18% (по методике Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей»);
 - у большинства учащихся – 52% - отмечается средний уровень степени активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Высокий уровень демонстрируют всего 21% учащихся (методика Лукьяновой М.И.).

Проблемы, требующие особого внимания:

- сравнительно высокий для данной возрастной группы процент учащихся с низким уровнем сформированности ответственности, самостоятельности, инициативности – 27%;
- низкий уровень заинтересованности школьников участием в творческих конкурсных мероприятиях;
- несмотря на отношение к здоровью как приоритетной ценности большое количество детей данной возрастной группы лояльно относятся к употреблению электронных сигарет и не рассматривают данный способ употребления никотинсодержащей продукции как наносящие вред здоровью. Учащиеся, состоявшие в течение учебного года на внутришкольном профилактическом учёте – 2 человека – были определены на учёт по причине употребления электронных сигарет и прочих никотинсодержащих изделий в здании школы.

1.4. Анализ личностных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования (СОО – 10–11 классы):

- учебная мотивация высокого уровня отмечается у 40% старшеклассников, выше среднего – 20%, среднего уровня – 40% (методика Финько И.Л., Антоновой Л.Г.);
- абсолютное большинство старшеклассников – 60% - характеризуются достаточно хорошим уровнем развития коммуникативных навыков. Средний уровень отмечается у 40% учащихся (по методике Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей»);
- высокий уровень активности, ответственности, самостоятельности и инициативности отмечается у 47% старшеклассников; остальные 53% - демонстрируют средний уровень сформированности указанных личностных качеств (методика Лукьяновой М.И.);
- абсолютное большинство учащихся данного уровня образования характеризуются приверженностью к здоровому образу жизни, в особенности к занятиям физкультурой и спортом;
- по результатам диагностики готовности учеников 11 класса к профессиональному самоопределению все учащиеся определились с дальнейшим профессиональным образовательным маршрутом. Около 77% учащихся 10 класса также имеют чёткий план получения выбранной будущей профес-

сии после окончания школы.

В качестве проблем можно выделить следующее:

- недостаточно развитая субъектность (ответственность, самостоятельность, инициативность) у обучающихся 10-11 классов и амбициозность профессиональных планов учащихся 11 класса при высоком потенциале;
- участие 10-11 классов в основных школьных делах за редким исключением носило характер «участие ради участия». Старшеклассники не проявляли творческую инициативу, не стремились к лучшему результату коллективной деятельности. Отчасти это связано с ориентированностью детей на процесс обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации, а отчасти – с низкой личной заинтересованностью школьников в самом процессе подготовки и участия в мероприятиях, его результатах.

1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых

Основные школьные дела:

Реализация календарного плана инвариантного модуля «Основные школьные дела» составила 93,3%. Дополнительно было организовано и проведено 9 мероприятий данного модуля. В мероприятия были вовлечены учащиеся всех возрастных групп, 53,3% мероприятий проводились как общешкольные с охватом всех учеников и активным привлечением родителей. Основные школьные дела характеризовались:

- соответствием цели и задачам проведения;
- удовлетворительным уровнем организации;
- соответствием форм проведения дел возрастным особенностям школьников;
- соответствием таким важным принципам как событийность и личностно-развивающая совместная деятельность детей и взрослых;
- общей эмоционально-благоприятной атмосферой проведения и удовлетворённостью участников итогами мероприятий.

Среди наиболее значимых основных школьных дел следует отметить традиционные школьные события – День Знаний, «Новый год шагает по планете», Праздник Последнего звонка, Смотр строя и песни «Марш Победы», а также изменённые форматы проведения Дня Учителя – «Осенний авитаминоз» - командная игра для педагогов и учащихся, «Весёлые финиши» - спортивные состязания между учителями и школьниками, Дня школьника – Акция «#ФормуДолой», «Микстура хорошего настроения» - программа посвящения в первоклассники.

Объединяющим и задающим гражданско-патриотический тон каждой новой учебной неделе стали традиционные общешкольные церемонии поднятия (спуска) Флага РФ и исполнения Государственного Гимна России. Еженедельно класс, ответственный за проведение церемонии, определял учащихся своего коллектива, кому предоставлялось почётное право поднимать Флаг России. Следует отметить, что право поднимать Флаг РФ стало по-настоящему желаемым поручением.

чением абсолютного большинства школьников, которое стимулировало на достижение личных результатов как условия приоритетного права на поднятие Флага РФ.

Проблемы:

- низкий охват участием в школьных этапах Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- для достижения максимально-возможного охвата участием школьников в дополнительных (ранее не запланированных) основных школьных делах и событиях требуется предварительная работа по информированию об их проведении, цели и содержании, а также обеспечении мотивации к участию.

Классное руководство:

В 2022-2023 у.г. функцию классного руководителя выполняли 13 педагогов, которыми на удовлетворительном уровне было обеспечено:

- содействие в реализации модулей программы воспитания для обеспечения единого воспитательного пространства школы;
- участие класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и участии;
- комплекс мероприятий по обучению школьников правилам безопасного поведения;
- ведение документации классных руководителей;
- осуществление профилактической работы;
- взаимодействие с родителями, др.

Проблемы:

- некоторыми классными руководителями в недостаточной мере обеспечивалось участие школьников в общешкольных конкурсах, акциях, выставках (3б, 7, 11 классы);
- основные замечания к документации классного руководителя касались ведения календарного плана воспитательной работы, а именно его корректировок в течение года (около 50% классных руководителей);
- требуется активизация организующей работы классных руководителей по развитию инициативности и самостоятельности классных органов ученического самоуправления (практически во всех классах), при этом особое внимание следует уделить формированию базовых навыков ученического самоуправления в начальных классах.

Школьный урок:

Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности осуществлялась на должном уровне. Проблемы не выявлены.

Внеурочная деятельность:

В 2022-2023 у.г. на основании выбора учащихся и заявлений родителей в

школе функционировало 58 объединений внеурочной деятельности: 25 – общеинтеллектуального направления, 2 – спортивно-оздоровительного, 30 – социального и 1 – общекультурного. Во внеурочную деятельность были вовлечены 100% учащихся.

В качестве нововведений с высоким уровнем воспитательного потенциала и заинтересованностью к материалу всех участников образовательного процесса необходимо отметить еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном». Богатейший информационный материал, разнообразные формы проведения, интерактивные задания и способы закрепления не только расширили кругозор учащихся, но и в значительной степени содействовали развитию патриотического сознания школьников, пониманию военного, научного, культурного величия Родины, ориентации на примеры служения Отчизне в лице учёных, героев, тружеников, деятелей культуры прошлого и настоящего нашей страны.

На занятиях внеурочной деятельности преимущественно использовались методы и формы, обеспечивающие деятельностный подход и практическую направленность занятий, содействующие формированию УУД. Важно отметить, что внеурочная деятельность являлись важным звеном профилактической работы по предупреждению и коррекции негативных проявлений в поведении несовершеннолетних:

- учащаяся, состоявшая на учёте в ПДН – 2 программы внеурочной деятельности;
- учащиеся, состоящие на ВШУ – 3 – 5 программ внеурочной деятельности.

Проблемы не выявлены.

Внешкольные мероприятия:

Реализация календарного плана инвариантного модуля «Внешкольные мероприятия» составила 100%. Дополнительно обеспечено участие в 17 внешкольных мероприятиях различного уровня и направления. Преимущественно участниками внешкольных мероприятий – муниципальных и региональных конкурсов, профильных смен, образовательных и просветительских акций, т.д. – являлись ученики 5 – 11 классов. Эти мероприятия пользовались особым вниманием учащихся, педагогов и родителей, поскольку создавали условия для:

- объективной оценки возможностей и достижений школьников в ходе конкурсных мероприятий, просветительских акций;
- самовыражения и опыта публичной самопрезентации;
- непосредственного сотрудничества с компетентными специалистами различных отраслей науки, производства, представителями общественных организаций;
- осознания своей причастности к российской общности и своего места и роли в его укреплении посредством участия в патриотических акциях и событиях, т.д.

Основными социальными партнёрами при проведении внешкольных мероприятий являлись МОУ ДО Ишеевский ДДТ, МБУК ДК «Тимирязевский» МО «Тимирязевское сельское поселение», Тимирязевская сельская библиотека.

Участие школьников как призёров и победителей различных конкурсов и проектов в региональных и всероссийских событиях (Марафон открытия первичных отделений РДДМ «Движение первых» в университете креативных индустрий арт-кластера «Таврида» Крым; «Фестиваль Движения Первых» г. Москва; региональный этап конкурса «Живая классика»; награждение победителей и призёров Областной интернет-олимпиады «ЭКО-Олимп 2023», т.д.) содействуют пониманию ими важности их активной позиции не только для своего развития, но и как залога процветания страны в будущем. Также отмечается формирование убеждённости школьников в том, что государство заинтересовано в них, предпринимает большие усилия для их счастливого детства и успешного развития.

Проблемы не выявлены.

Предметно-пространственная среда

В течение 2022-2023 у.г. реализация календарного плана данного инвариантного модуля составила 82%.

Второй год подряд по решению школьного коллектива в рамках Дня школьника проводится акция «#ФормуДолой!». Она полюбилась учащимся и педагогам за дополнительную возможность сплочения классных коллективов, проявления творческой инициативы, креативность, создание своеобразной атмосферы тематического дня и, в то же время, позволила содействовать пониманию необходимости соблюдения школьной формы в повседневные дни.

Также следует отметить, что очередное участие во всероссийском проекте «Творческая мастерская» РДДМ «Движения Первых» открыла новые возможности для развития школьной предметно-пространственной среды творческими силами самих ребят с использованием простых и доступных материалов.

Подтверждают свою эффективность и уже ставшие традиционными мероприятия по оформлению предметно-пространственной среды – «Осенние мотивы», «Предновогодняя суэта», «Окно Победы», выставки творчества школьников, т.д.

Проблемы:

- В 2021-2022 у.г. важным и актуальным нововведением в реализации данного модуля стал смотр «Классный кабинет», где оценивалась деятельность классных коллективов по обеспечению чистоты, оформлению кабинета к различным тематическим мероприятиям и праздничным датам, а также решался ряд проблем, связанных с ответственностью и отношением ребят к своему классному пространству. Однако в 2022-2023 у.г. проведение смотра (в силу объективных причин) носило эпизодический характер. Ввиду высокого воспитательного потенциала смотра «Классный кабинет» необходимо возобновить его регулярное проведение с участием Ученического совета школы.
- отсутствие в школе практики непосредственного участия школьников в оформлении тематических информационных стендов, тогда как именно такой подход делает внимание школьников к стендовым материалам более

пристальным, а, значит, в большей мере реализуется информационно-познавательное и эстетическое назначение стендов.

Работа с родителями

Реализация календарного плана инвариантного модуля «Работа с родителями» в 2022-2023 у.г. составила 100%. Для родителей была организована насыщенная просветительская и информационная работа как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета и региона. Родители имели возможность знакомиться с результатами деятельности детей посредством официальной страницы школы в социальной сети ВКонтакте.

Отмечается повышение интереса родителей к посещению школьных мероприятий и непосредственному участию в них вместе с детьми и педагогами. По-прежнему родителями оказывается большая поддержка в реализации плана воспитательной работы: обеспечено участие школьников в 27 конкурсных мероприятиях различного уровня, организовано около 30 классных мероприятий, а также проведено 14 мероприятий и акций общешкольного формата.

Традиционно совместно с родителями осуществлялся комплекс мероприятий по обеспечению здоровьесбережения, безопасности детей, профилактике негативных проявлений в поведении, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- обеспечение детей горячим школьным питанием (охват на конец года - 93%);
- профилактическая деятельность «Родительского патруля»;
- согласие родителей на проведение социально-психологического тестирования (по выявлению группы риска на употребление ПАВ);
- участие родителей в социально-педагогическом опросе учащихся, педагогов, родителей (на предмет психологической защищённости, комфортности, удовлетворённости);
- ежедневные мониторинги занятости и местонахождения учащихся в период каникул;
- согласие на проведение профилактических прививок и осмотров, а также оказание ПМП;
- организация участия родителей (вместе с детьми) в различных опросах и анкетированиях, т.д.

Реализация данного модуля также предусматривает работу с родителями, которая носит характер оказания социально-педагогической поддержки семьям в обучении, воспитании и социализации детей. Помимо школьных, районных и региональных родительских лекториев следует указать:

- организацию индивидуального обучения детей – 4 чел.;
- информирование о летней заявочной кампании по приобретению льготных путёвок в загородные летние лагеря;
- комплекс информационных мероприятий по подготовке к итоговой аттестации;
- по запросам родителей педагогом-психологом, социальным педагогом оказывалась индивидуальная консультативная помощь по проблемам воспита-

ния;

- классными руководителями систематически проводятся индивидуальные беседы с родителями с последующей фиксацией содержания и результатов работы в Журналах учёта индивидуальной работы, др.

Подобное сотрудничество, построенное на принципе взаимного уважения и совместной заинтересованности в достижении лучшего результата воспитания, позволяет своевременно выявлять различные текущие проблемы, объективно определять причины их возникновения и принимать наиболее адекватные меры по их устранению.

В качестве положительных результатов реализации данного модуля следует отметить следующее:

- ✓ доброжелательные, доверительные взаимоотношения детей с родителями в абсолютном большинстве семей школьников;
- ✓ семья является ценностью для учащихся школы, родители пользуются авторитетом и их уважением;
- ✓ сохраняется достаточно высокий интерес и активность родителей в непосредственном участии в школьном воспитательном процессе;
- ✓ регулярные обращения родителей за поддержкой к педагогу-психологу и классным руководителям свидетельствуют о признании профессиональной компетентности педагогов, их авторитетности в глазах родителей, доверии и уважении к ним;
- ✓ устранена проблема предыдущего учебного года по проведению вечерних профилактических рейдов «Родительским патрулём». В 2022-2023 у.г. рейды носили систематический характер, были задействованы родители всех классов.

Проблемы:

- требуется продолжение работы по родительскому просвещению по вопросам воспитания подрастающего поколения в условиях современных вызовов.

Самоуправление

Содержание данного модуля предполагает создание реальных условий для приобретения школьниками опыта конструктивного социального поведения. Включение учащихся школы в сферу общественной самоорганизации осуществлялось посредством:

- Ученического Совета школы «Вместе» - 10 чел. (5 – 11 классы);
- органов классного самоуправления (1 – 11 классы).

Мероприятиями по формированию творческой инициативы, навыков взаимодействия в коллективе, ответственного поведения в обществе в 2021-2022 уч. году стали:

- 10 регулярных общественно-значимых акций и операций;
- 5 утренников для 1 – 4 классов, подготовленных и проведённых старшеклассниками Ученического совета;
- 5 общешкольных праздников (День Знаний, День Учителя, День школьни-

- ка, День Победы, Последний звонок);
- 62 школьных и классных мероприятия, проведение и участие в которых обеспечивалось классными органами ученического самоуправления;
- 8 мероприятий районного и регионального уровня, участие в которых обеспечивалось органами ученического самоуправления.

Результативность деятельности школы по данному направлению подтверждается следующим:

- тенденция роста количества мероприятий, организуемых и проводимых школьными органами ученического самоуправления;
- стабильно высокие показатели числа учащихся школы, отличающихся исполнительностью и ответственным отношением к поручениям – 132 чел., (59%);
- количество учащихся, способных к объективному самоанализу – 116 чел.(52%);
- у 37,6 % (84 чел.) учащихся классные руководители отмечают положительную тенденцию к формированию и укреплению таких качеств как инициативность, организаторские качества, заинтересованность в успехе коллективного дела, активное участие в его выполнении;
- результативность участия членов органов ученического самоуправления в конкурсных мероприятиях свидетельствует о тенденции развития навыков командной работы.

Проблемы:

- актив Ученического Совета школы по-прежнему занимает преимущественно позицию исполнительного органа, ориентируясь на предложения и поручения взрослых наставников, не использует предоставляемую активу возможность быть инициатором школьных событий и выступать с предложениями по организации деятельности школьного коллектива.

Профилактика и безопасность

Данный инвариантный модуль занимает одно из первоочередных мест в системе школьного воспитания. В 2022-2023 у.г. был реализован весь запланированный комплекс профилактических мероприятий и мероприятий по обеспечению и обучению школьников навыкам безопасного поведения (в т.ч. и межведомственных).

Координация профилактической работы осуществлялась школьным Советом профилактики. За прошедший год состоялось 10 заседаний Совета профилактики.

За период учебного года:

- ✓ учащихся, состоящих на учёте в ПДН – 1;
- ✓ учащихся, состоящих на ВШУ – 2;
- ✓ социально-неблагополучных семей – 0;
- ✓ учащихся, состоящих на особом контроле классных руководителей – 3.

С целью предупреждения безнадзорности, преступлений, правонарушений и других негативных проявлений среди несовершеннолетних осуществлялась

работа по:

- обеспечению занятости учащихся во внеурочное время;
- функционированию детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- созданию условий для реализации творческого потенциала учащихся и развития эстетического вкуса;
- созданию условий для трудового воспитания и профориентации школьников;
- укреплению позиций принятия и ориентации несовершеннолетних в поведении на общепринятые нормы морали, этики и права, созданию условий для гражданского становления и патриотического воспитания обучающихся;
- привитию навыков здоровьесбережения и безопасного поведения;
- психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- взаимодействию с родителями, оказанию социальной, психолого-педагогической поддержки семьям учащихся.

Комплекс общих профилактических мер в совокупности с индивидуальной коррекционной работой с учащимися, состоящими на профилактическом учёте, и проблемной семьёй позволили добиться улучшения ситуации: на конец учебного года:

- ✓ учащихся, состоящих на учёте в ПДН – 0
- ✓ учащихся, состоящих на ВШУ – 0
- ✓ социально-неблагополучных семей – 0

Также в качестве положительных результатов работы следует отметить:

- ≈ отсутствие фактов безнадзорности и пропусков учащимися школы по неуважительной причине;
- ≈ не выявлены учащиеся, употребляющие спиртные напитки и психоактивные (наркотические) вещества. В том числе по итогам социально-психологического тестирования не выявлены учащиеся «группы риска»;
- ≈ в отношении детей из замещающих семей со стороны опекунов выполняются все обязательства и гарантии;
- ≈ отсутствие случаев рецидива совершения противоправных поступков учащейся, состоящей на учёте в ПДН;
- ≈ не выявлены учащиеся, вовлечённые в группы антиобщественного действия;
- ≈ фактов буллинга (травли) в отношении школьников также не выявлено;
- ≈ школьники занимают жизнеутверждающую позицию, случаи суицидальных попыток отсутствуют.

Работой по формированию ответственного и безопасного поведения, а также привитию базовых навыков безопасности в различных жизненных ситуациях охвачены учащиеся всех возрастных групп. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и развитию культуры дорожного движения. Данное направление реализуется в тесном сотрудничестве с родителями и отделением ГИБДД МО МВД «Ульяновский». Системная работа и контроль соблюдения школьниками правил безопасного поведения име-

ет следующие результаты:

- отсутствие случаев травматизма школьников, обусловленных нарушением ими правил и требований безопасности;
- сокращение количества случаев травматизма учащихся во время пребывания в школе;
- наличие у школьников устойчивых соответствующих возрасту знаний правил безопасности в различных жизненных ситуациях (подтверждается результатами викторин, тестовых заданий, результатами освоения предмета ОБЖ);
- фактов самостоятельного управления несовершеннолетними транспортными средствами не выявлено;
- отсутствуют случаи детского ДТТ или ДТП с участием школьников.

Проблемы:

- сохраняется проблема вейпинга среди учащихся, в т.ч. требуется постоянный контроль для недопущения употребления никотинсодержащих веществ в здании школы.

Социальное партнёрство

В 2022-2023 у.г. на основании соглашений о сотрудничестве и планов совместной деятельности школа традиционно продолжила сотрудничество с:

- МБУК «Дом культуры» МО «Тимирязевское сельское поселение» МО «Ульяновский район»;
- Тимирязевской сельской библиотекой филиалом МУК межпоселенческая библиотека МО Ульяновский район;
- МБУ ДО «Тимирязевская детская школа искусств»
- Тимирязевской врачебной амбулаторией;
- Ульяновским НИИСХ – филиалом СамНЦ РАН;
- МО МВД России «Ульяновский»
- отделением ГИБДД МО МВД России «Ульяновский»

Со всеми социальными партнёрами планы совместной деятельности и мероприятий были реализованы примерно на 70-80%. Также на протяжении всего учебного года осуществлялось взаимодействие с МУ ДОД Ишеевским ДДТ, по итогам которого школьники стали участниками 24 районных конкурсов. Неоднократно на базе школы медиа-театр «Незнайка» организовывал познавательные программы в полнокупольном формате и с применением VR – очков (1 – 5 классы).

Серьёзным проектом, совместным с УНИИСХ, стало заложение в рамках всероссийской акции на территории института «Сада Памяти», посвящённого землякам – участникам Великой Отечественной войны.

Также в школе состоялись мероприятия с участием представителей различных организаций и учреждений, которые носили однократный характер, но имели высокий воспитательный эффект:

- урок мужества с участием Лихарева А.С. - зам. Председателя Совета ветеранов УФСБ по Ульяновской области;

- профилактические беседы по ПДД. Встреча с инспектором ОГИБДД МО МВД «Ульяновский»;
- профориентационная встреча 9-классников с педагогами ОГБПОУ Большенагаткинского ТТиС;
- «Профилактика вейпинга и курения. Ответственность» - профилактическое занятие совместно с сотрудниками центра «Семья» и «Горюрбюро» (Ульяновский район);
- Профориентационная встреча с сотрудниками и студентами ГАПОУ «Тетюшский сельско-хозяйственный техникум», Республика Татарстан.

Проблемы не выявлены.

Дополнительное образование

На базе школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» функционировало 11 объединений дополнительного образования (ОДО) с охватом 149 чел. (66,5%): 1 объединение физкультурно-спортивного направления, 5 – социально-педагогического; 4 – художественного; 1 – технического направления. Содержание внеурочной деятельности и деятельности ОДО соответствовало таким требованиям как:

- соответствие утверждённым дополнительным общеразвивающим программам;
- активное использование в образовательном процессе ИКТ, ЭОР и материально-технического оборудования «Точки роста»;
- использование методов и форм обучения, обеспечивающих деятельностный подход и практическую направленность занятий, содействующих формированию УУД;
- соответствие требованиям СанПин.

Дополнительное образование является важным звеном профилактической работы по предупреждению и коррекции негативных проявлений в поведении несовершеннолетних, т.к. создаёт условия для самопознания, творческого самовыражения, обеспечения занятости во внеурочное время, в т.ч. детей, состоявших на профилактическом учёте.

Высокий воспитательный потенциал дополнительного образования подтверждается результатами участия обучающихся в конкурсах различного уровня:

- 10 районных конкурсов (I место – 6; II место – 4; III место – 2);
- 1 региональный конкурс (I место);
- 1 всероссийский конкурс (II место – 2);
- 1 международный конкурс (I место).

что свидетельствует об обеспечении реализации функции дополнительного образования – раскрытия способностей обучающихся, создание условий для личностного роста и творческого развития.

Проблемы:

- недостаточность участия обучающихся объединений в конкурсах и акциях соответствующего направления (за исключением ОДО «Без татарлар», «Песня

- твой друг», «ПроЭнергию»), тогда как именно эта форма работы является наиболее эффективным условием самовыражения обучающихся и платформой для отработки практических навыков.

Профориентация

Реализация инвариантного модуля «Профориентация» в своём содержании представляет собой систему мероприятий и образовательных программ, обеспечивающих:

- профессиональное просвещение,
- диагностику и консультирование по вопросам профориентации,
- организацию профессиональных проб обучающихся,

Решение задач профориентационного воспитания осуществлялось посредством:

- внеурочной деятельности и дополнительного образования, в зависимости от направления содействующих формированию элементарных навыков профессиональной деятельности;
- детских общественных объединений школы, которые способствуют формированию таких профессионально значимых качеств, как ответственность, исполнительность, творческий подход к поручению;
- участие школьников в мероприятиях профориентационной направленности (в т.ч. в сотрудничестве с социальными партнёрами). Наиболее значимые из них:

- ✓ школьные трудовые акции и операции («Урожай», «Обелиск», «Школьный двор по законам красоты», «Сад Памяти»);
- ✓ «Шоу профессий» - участие в качестве слушателей во всероссийских онлайн-профориентационных уроках (5 – 11 классы);
- ✓ школьная операция «Урок от ученика»;
- ✓ «Ульяновская область – край родной!» - муниципальный этап краеведческой конференции (о тружениках-односельчанах);
- ✓ просветительские занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- ✓ осуществление обучающимися 10 класса (совместно с педагогами-кураторами) работы над индивидуальными научно-практическими проектами;
- ✓ Месячник профориентации «Шаги в профессию»;
- ✓ профориентационные встречи с сотрудниками и студентами ОГБ-ПОУ «Большенаягаткинский техникум технологии и сервиса», ГА-ПОУ «Тетюшский сельско-хозяйственный техникум»;
- ✓ профориентационное мероприятие «День Ульяновского ГАУ» (на базе МОУ Тетюшская СШ),
- ✓ летние трудовые бригады, т.д.

- сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогической поддержки профориентационной работы.

Реализация календарного плана модуля «Профориентация» на конец учебного года составила практически 100%. Профориентационной работой охвачены и заинтересованы учащиеся всех возрастных групп.

Согласно результатам предварительного профессионального самоопределения учащихся выпускных классов:

все выпускники 11 класса определились с выбором предполагаемой будущей профессии:

- ≈ 83,3% планируют обучение в профессиональных ВУЗах, 16,7% - в СУЗе;
- ≈ 72% выпускников 9 классов (из 18 чел.) планируют дальнейшее обучение в профессиональных средне-специальных учебных заведениях (увеличение показателя в сравнении с прошлым годом).

Проблемы:

- учащиеся 1 – 4 классов практически не включены в общественно-полезную трудовую деятельность, не участвуют в школьных трудовых операциях, тогда как именно младший школьный возраст является важным для заложения основ таких личностных качеств как уважение к труду, ответственность, аккуратность и старательность при выполнении поручений.

Детские общественные объединения

В 2022-2023 у.г. на базе школы функционировало несколько общественных объединений, члены которых неоднократно становились участниками и призёрами многочисленных конкурсов и состязаний, были реализованы различные проекты, проведены социально-значимые мероприятия:

- Российское движение школьников (до января 2023 г.) – 28 чел. 7 – 9 классов:
 - ✓ Фото-конкурс «Фокус»,
 - ✓ Конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»,
 - ✓ Онлайн-квизы и викторины «Покажите мне горы», «Из жизни гор»;
 - ✓ «Творческая мастерская РДШ» III сезон (команда победителей);
 - ✓ проведение 5 мастер-классов и школьных соревнований по мечевому бою (использовано снаряжение, изготовленное командой в рамках проекта «Творческая мастерская РДШ»);
 - ✓ «Большой новогодний косплей»;
 - ✓ Зимнем фестивале РДШ «В поисках счастья» (победитель);
- Научное общество учащихся «Лидер» - 10 чел. 5 – 11 классов:
 - ✓ участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам (школьный, районный этапы);
 - ✓ Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Ульяновской области» (1 чел., 10 класс);
 - ✓ Олимпиада «Алые паруса» по русскому языку – муниципальный этап (10 чел.);
 - ✓ Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп 2023» (6 чел., из них 1 победитель, 1 призёр), др.
- РДДМ «Движение Первых» - 22 чел. 8 – 9 классы (с февраля 2023 г.):
 - ✓ участие в Марафоне открытия первичных отделений РДДМ «Движение первых» в университете креативных индустрий арт-кластера «Таврида» (Крым);

- ✓ Всероссийский проект «КиноДВИЖ» (2 победителя);
 - ✓ Всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Сила Первых»;
 - ✓ планируется участие в Фестивале детства и юности «Лето в Движении», др.
- «Орлята России» - 14 чел. За класса: выполнены комплексы заданий по всем трекам года – «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Эколог», проведена торжественная церемония посвящения отряда За класса в «Орлята».
 - Отряд ЮИД – 10 чел. 3б класса: изучение участниками ПДД, агитационное выступление.

Среди подростков наиболее востребованной зарекомендовала себя деятельность первичной организации РДДМ «Движение Первых». Сплочённость коллектива, укрепляющиеся навыки командной работы, интересные и увлекательные активности позволили подросткам не только ощущать себя деятельностными участниками объединения, но и осознать свою значимость для общественной жизни школы, иметь возможность реализовать свои способности, раскрывать новые возможности, получать опыт настоящей созидательной дружбы.

Безупречно в течение всего года была организована работа младших школьников по программе «Орлята России». Реализация заданных треков и творческий подход коллектива За класса под руководством наставника (классного руководителя) позволили не только достигнуть задач объединения по развитию навыков социальной активности, но в значительной степени приблизиться к решению ранее существовавших проблем в классе, связанных с дисциплиной, детскими конфликтами, ответственностью.

Проблемы:

- агитационная деятельность отряда ЮИД практически не осуществлялась (1 выступление за год). Подобная организация работы детского коллектива не позволяет сформировать понимание у младших школьников об их принадлежности к общественному объединению, на которое школой возложена серьёзная задача – пропаганда культуры дорожного движения среди учащихся.

Школьные медиа

Деятельность школьных медиа в 2022-2023 у.г. предполагалась в нескольких форматах: школьная фото-группа «Фокус+», Telegram-книга «Живая книга, или Бабушкины заморочки», Telegram--канал школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», классные медиа-группы.

Проблемы:

- по факту в силу различных обстоятельств их деятельность носила эпизодический и ситуативный характер, что не позволяет рассматривать их как организованные школьные объединения медиа-направления.

Школьный хор

Реализация плана вариативного модуля «Школьный хор» составила 100%. Регулярной творческой деятельностью в школьном хоре «Песня – твой друг» на конец года было охвачено 17 учащихся 5 – 10 классов. Помимо учебных, репетиционных занятий и концертных выступлений школьный хор активно участвовал в конкурсных мероприятиях районного и регионального уровня:

- VI районный конкурс «Битва хоров», посвящённый 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (III место);
- муниципальный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» (I место);
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна»;
- региональный этап всероссийского конкурса «Музыкальный Венец».

В отношении школьного хора «Песня – твой друг» уместно заметить, что это слаженный творческий коллектив с богатым репертуаром разно-жанровых песен и высоким уровнем исполнительского мастерства.

Проблемы *не выявлены*.

Школьный театр

План вариативного модуля «Школьный театр» реализован менее чем на 50%. Деятельность школьного театра «Тонкая натура» преимущественно сводилась к обучающим и игровым занятиям, полученные навыки от которых не были представлены в реальных продуктах, представленных школьному зрителю, – этюдах, сценках, спектаклях, которые собственно и делают объединение «театром». Подобный подход руководителя объединения не позволил сохранить изначальный контингент участников, заявленный на начальном этапе организации театра.

Проблемы:

- деятельность объединения не соответствует критериям школьного театра. Требуется кардинальное изменение подходов к организации школьного театра и содержанию его деятельности.

Школьный спортивный клуб

В 2022-2023 у.г. школьный спортивный клуб «Лучик» продолжил свою спортивную деятельность, обеспечив 100%-ую реализацию плана данного модуля. ШСК является самым массовым разновозрастным объединением учащихся. Помимо своего основного назначения ШСК в значительной степени содействовал эффективности профилактической работы: в нём были задействованы учащиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учёте, и подростки, находящиеся на особом контроле классных руководителей.

Команда ШСК «Лучик» в течение года неоднократно становилась участницей массовых районных и региональных состязаний:

- участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре;
- «Лыжня России-2023» - участие в районных состязаниях по лыжным гонкам;
- «КЭС – баскет – 2021» - зональные соревнования по баскетболу (6 – 11 классы; III место);
- региональный этап Всероссийского спортивного фестиваля «Сила Первых» (III место);
- Смотр строя и песни «Марш Победы-2023» (в районном этапе – I место; в региональном – II место);
- Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 78-ой годовщине Победы в ВОВ (IV место);
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (5 класс, 6 чел., IV место – в командном зачёте, II место – в личном зачёте).

Проблемы в работе школьного спортивного клуба *не выявлены.*